

УДК: 373.29 (811.111)

Абсалам кызы Наргиза – преподаватель,
Кадырова Мария Шарифовна – преподаватель,
Ошский технологический университет

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ

В статье рассматривается проектная методика и его коммуникативная направленность. Автором проведен анализ использования данного метода на уроках английского языка.

Ключевые слова: коммуникация, проектная методика, стандарт, коммуникативная компетенция, этапы обучения.

Абсалам кызы Наргиза – окутуучу,
Кадырова Мария Шарифовна – окутуучу,
Ош технологиялык университети

ДОЛБООР ИШ -АРАКЕТТЕРИНИН ОРТО МЕКТЕПТИН АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ САБАКТАРДАГЫ КОММУНИКАТИВДИК БАГЫТЫ

Макалада долбоорлоо методикасы жана анын коммуникативдик багыты кеңири талкууланат. Автор англис тили сабактарында ушул ыкманы колдонулушун талдап чыккан.

Ачкыч сөздөр: коммуникация, долбоордун методикасы, стандарттык, коммуникативдик компетенттүүлүк, окутуунун баскычтары.

Absalam kyzy Nargiza - instructor
Kadyrova Mariia Sharifovna – instructor
Osh technological university

COMMUNICATIVE ORIENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

The article discusses in detail the design methodology and its communicative focus. The author analyzed the use of this method in English lessons.

Key words: communication, project methodology, standard, communicative competence, stages of training.

В последние годы возросли требования учителю в школе, в частности сегодня школе нужны лучшие учителя, грамотные, образованные, имеющие высший социальный статус и умеющие организовать учебу. При определении содержания обучения пристальный фокус следует уделять общекультурным способностям учеников, поскольку они должны уметь отражать свою культуру в общении. Проектный метод получил большое распространение в педагогике, в особенности при обучении иностранному языку. Применение проектирования на уроках английского языка отражает такие функции:

- Позволяет более глубоко понимать атмосферу внутри класса;
- Побуждает учащихся принимать решения, которые они могут объяснить;

- Побуждает каждого учащегося использовать коммуникативную компетенцию;
- Укрепление разнообразных потребностей и навыков учащихся, изучающих язык, в рамках совместной работы над проектами;

Обучает учащихся навыкам, связанным с проектной работой, а именно: планировать, организовывать, вести переговоры, достигать консенсуса, брать на себя ответственность, исследовать и предоставлять информацию [1].

Если говорить о методологии проекта, педагогической технологии, то эта технология, по сути, предполагает сочетание творческого поиска, поиска, методов решения проблем. Данная методика использует сложные, реальные проблемы в качестве предмета обучения в классе, поощряя учащихся развивать навыки решения проблем и изучать концепции, а не просто усваивать факты.

Таргет обучения иностранным языкам—это усвоение коммуникативных способностей студентов. Это позволит нам войти в мировое сообщество и продолжить успешно работать. Коммуникативная компетенция — это комплексное освоение другого языка, цель которого - быть готовым к иностранному общению, межкультурному общению с носителем языка в рамках стандарта. Коммуникативный подход — это реализация такого способа обучения, при котором упорядоченное, систематизированное и взаимосвязанное обучение английскому языку реализуется как средство общения в условиях моделируемой на занятиях языковой деятельности - неотъемлемой и неотъемлемой части общей (экстралингвистическая) деятельность. Коммуникативный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимосвязи компонентов содержания обучения. К ним относятся: система общих мер; система голосовой активности; система голосовой связи; сама система английского языка; системная взаимосвязь между родным языком и английским языком (их преднамеренный сравнительный анализ); система языковых механизмов (языковое производство, языковое восприятие, языковое взаимодействие и т.д. В результате такого подхода к обучению будет сформирована, внедрена система владения английским языком, которая будет выступать в качестве инструмента коммуникации в самом широком смысле этого слова.

Выделяют следующие тапы формирования коммуникативной способности учащегося:

- Вводный
- Предварительный
- Типизирующий
- Выборочный [2].

Процесс овладения коммуникативными навыками — это изучение иноязычной деятельности, направленной на автоматизацию различной речевой деятельности и коммуникация на иностранном языке. Рассмотрим содержание обучения иностранному языку в старшей школе. При реализации основных задач, направление дается на развитие культуры общения при формировании коммуникативных способностей у школьников.

Эти навыки включают формирование чисто языковых навыков (лексических, фонетических, грамматических), а также их рациональное использование в устных и письменных предложениях. Различные темы, тексты, задачи, речевые задания направлены на формирование разных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование иностранного языка как средства общения.

При изучении иностранного языка в основной школе (5-10 классы), в центре фокуса находится пошаговое и структурное развитие у школьников коммуникативных компетенций в процессе овладения различными правилами высказывания, чтения, прослушивания и письма [3].

Одна из основных составляющих коммуникативного метода - методологически грамотное соотношение родного и английского языков, предоставление студентам комплекса упражнений, полностью реализующих исходные коммуникативные замыслы, без ущерба для аутентичности разговорного английского.

Так, коммуникативная направленность проектной деятельности на уроках английского языка является одним из основных функций для усвоения иноязычной речи. В Кыргызстане проектный метод начинает набирать обороты и широко применяться не только на уроках в Вузах, но и в средней школе также. Учителям и педагогам нужно было найти такой подход в обучении, чтобы помочь ребенку развить навыки самостоятельного мышления. Необходимо было говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения английскому языку. Целью обучения во всех видах школ является не система английского языка, а иноязычная речевая способность [4].

При изучении иностранного языка в основной школе (5-10 классы) упор делается на последовательное и систематическое развитие коммуникативных навыков учащихся в процессе овладения различными стратегиями разговорной речи, чтения, аудирования и письма. Приведем примеры тем проектной деятельности по английскому языку:

- Lifeandculture: Kyrgyztraditions;
- Animalsindanger;
- TheEarthinDanger;
- What should we do to keep fit?
- English around us [5].

Ученик по мере работы над определенным проектом вместе с группой, прежде всего практикует свою иноязычную компетентность, и это приводит несомненно к развитию не только своего навыка говорения, но и к обогащению вокабуляра, грамотному использованию различных грамматических структур и умению решать вопросы актуальные для общества.

Современность диктует нам свои правила во всех сферах жизни. Таким образом, образование переходит к новому фокусу на приоритетные области и цели обучения. Изучение иностранного языка перестало ограничиваться только запоминанием правил и единиц языка. Напротив, она стала практическим направлением, которое влияет на развитие всесторонне развитого индивида, способной полноценно участвовать в межкультурной коммуникации. Понятно, что мы не рассматриваем метод проектов как основной, определяющий стратегию обучения иностранным языкам, претендуя на исключение других методов и видов учебной деятельности. Система обучения определяется общей концепцией обучения и включает в себя весь комплекс компонентов - цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Все компоненты этой системы взаимосвязаны. Проектный метод - это лишь одна из его составляющих, которая может эффективно использоваться на разных этапах обучения, дополняя любые другие методы с точки зрения вариативности в изучении иностранного языка и позволяя процессно-ориентированную оптимизацию.

Литература:

1. **Бурдина, М.И.** Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе [Текст] // ИЯШ // 2001. №2. С.23.
2. **Ваулина, Ю.Е.** Дули Дж., Английский язык 8 класс, Просвещение, 2012.
3. Faridah Musa, Norlaila Mufti, Rozmel Abdul Latiff & Maryam Mohamed Amin, Project-based Learning: Promoting Meaningful Language Learning for Workplace Skills, Procedia Social and Behavioral Sciences 18 (2011) 187–195.
4. Электронный ресурс: <https://cinref.ru/razdel/03800pedagog/05/135929.htm>
5. Кут билим, Чет тилдерин окутуу окуу планындагы соңку өзгөрүүлөр, 2013 №2