

Трукмен уулу Тилек, Карабалтинский технико-экономический колледж им. М. Ибрагимова, tilek65@mail.ru

Асылбеков Нурлан Советкулович, к.т.н., доц., КГУСТА им. Н. Исанова, asnur62@mail.ru

Джумадилдеева Назгуль Джумадильдеевна, Карабалтинский технико-экономический колледж им. М.Ибрагимова, djumadildeeva@bk.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В данной статье проведен анализ современного состояния подготовки кадров среднего звена в республике, в частности, в Чуйском регионе Кыргызстана. Для модернизации системы среднего профессионального образования предложено создание региональных центров интегрированного образования и профильных ресурсных центров, которые позволят улучшить качество образовательных услуг и апробировать инновационные подходы к подготовке квалифицированных кадров.

Ключевые слова: Модернизация, профессиональная образования, квалифицированный кадр, образовательный услуг.

Трукмен уулу Тилек, М. Ибрагимов атындагы Карабалта техникалык-экономикалык колледжи, Асылбеков Нурлан Советкулович, т.и.к., доц., Н.Исанов атындагы КМКТАУ, Джумадилдеева Назгуль Джумадильдеевна, адистик сабактарын окутуучусу, М. Ибрагимов атындагы техникалык-экономикалык колледжи

ОРТО КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫН МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Бул макалада республикада, анын ичинде, Чүй аймагында орто кесиптик адистерди даярдоонун заманбап акыбалы талдоо кылынган. Орто кесиптик билим берүү тармагын модернизациялоо үчүн аймактык биргелешкен билим берүү борборлорун жана багыттык ресурстук борборлорун түзүү сунушталган. Аталган борборлор квалификациялуу адистерди даярдоодо инновациялык ыкмаларды талдоого жана билим берүүдөгү кызмат көрсөтүүнүн сапатын жакшыртууга өбөлгө түзүшөт.

Негизги сөздөр: Модернизация, профессионалдык билим берүү, квалификациялуу кадр, билим берүү шарттары.

Trukmen uulu Tilek, Karabalta Technical and Economic College named after M. Ibragimov, Asylbekov Nurlan Sovetkulovich, C.T.S., Assoc. Prof., KSUCTA named after N. Isanov, Dzhumadildeeva Nazgul Dzhumadildeevna, Karabalta Technical and Economic College named after named M. Ibragimov

MODERNIZATION OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: PROBLEMS AND PROSPECTS

This article analyses the current state of mid-level training in the republic, in particular in the Chui region of Kyrgyzstan. To modernize the system of secondary vocational education, the creation of Regional centers of integrated education and specialized resource centers has been proposed, which will improve the quality of educational services and test innovative approaches to the training of qualified specialists.

Key words: modernization, vocational education, skilled personnel, educational services.

Введение. Проблемы отечественной системы среднего профессионального образования (СПО), обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования, в том числе СПО, по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве подготовки специалистов и квалифицированных рабочих кадров, привели к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного материального производства.

Совершаемый в настоящее время в Кыргызстане переход на инновационный путь развития требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и специалистов и формирования прикладных квалификаций в особенности.

Нынешняя реальность вызывает необходимость совершенствования системы СПО, в том числе, по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями, которая должна осуществляться в соответствии с текущими и перспективными потребностями нашей экономики.

Цель исследования. Целью данной работы является анализ и выявление проблем в системе подготовки специалистов среднего звена, а также исследование путей модернизации системы СПО и обучения, являющиеся существенным фактором перехода экономики республики к инновационному пути развития.

Результаты исследования и их обсуждение. На региональном уровне реализация по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям потребует внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико – ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно – кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения.

Возникает необходимость определения приоритетов подготовки кадров для региональной экономики, с приоритетами регионального развития. При этом важной проблемой является изучение и прогнозирование качественных запросов трудовых рынков, определенных как профессионально значимые компетенции. Таких прогнозов у нас практически отсутствуют, поэтому важно развивать адекватные методики прогнозирования и способы их встраивания в задание на подготовку кадров. С этой проблемой связана задача проектирования гибких (модульных) образовательных программ, результатами освоения которых являются востребованные на рынке труда компетенции выпускников, которая не может быть успешно решена без прогнозирования систематического мониторинга требуемого работодателями качества квалификаций рабочих кадров специалистов [1].

Также необходимо формировать план развития системы СПО на базе ведущих профессиональных образовательных организаций. В целях объективного выявления ведущих профессиональных образовательных организаций – лидеров, с опорой на которых будет обеспечена подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, необходимо провести их отбор (определение) на базе единых критериев, основываясь на результатах всестороннего анализа текущего состояния и перспектив развития региональной сети СПО.

Для решения поставленных выше задач вытекает необходимость внедрения современных образовательных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. В профессиональные стандарты должны быть вложены как квалификационные требования к профессиям (образовательные результаты), так и требования к соответствующему технологическому и ресурсному обеспечению подготовки кадров.

Следующей основной задачей модернизации системы СПО в регионах является оценка и мониторинг качества подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Высокое качество образования является одним из показателей, определяющих успешность региональной системы СПО в целом. Качество образования определяется многими факторами и требует наличия современных средств его управления:

- качество результатов подготовки (компетенции выпускников);
- качество образовательных программ;
- качество условий подготовки, созданных в образовательных организациях.

Таким образом, ставится задача приведения методов и инфраструктуру оценки качества профессионального образования, в том числе СПО, в соответствие с международными принципами оценки качества: ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон, сосредоточенность на интересах потребителей.

Для целей управления процессами модернизации системы СПО в регионах и профессиональной подготовки для достижения установленных целевых индикаторов и показателей эффективности реализации преобразований, необходимо разработать систему мониторинга качества подготовки рабочих кадров и специалистов, обеспечивающий сбор и анализ независимой, сопоставимой и объективной информации.

Приоритетными направлениями развития и совершенствования системы СПО в регионах Кыргызстана являются: повышение качества, структуры подготовки рабочих кадров и специалистов, развитие современной системы непрерывного среднего профессионального образования и укрепление связи образовательных учреждений с производством. При этом важным моментом является нацеленность на разрешение противоречий между сложившейся практикой подготовки рабочих кадров и специалистов и новыми запросами государственного и частного секторов экономики, а также потребностями предприятий в квалифицированных кадрах новых и востребованных специальностей.

Одним из путей модернизации системы СПО является создание региональных центров интегрированного образования (ЦИО) [2,3] и профильных ресурсных центров (ПРЦ) по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов по новым востребованным и перспективным специальностям. Такие центры в будущем станут центрами роста качества образовательных услуг, экспериментальными площадками для отработки инновационных подходов к подготовке квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда регионов страны.

Предлагается создание по крайней мере 2 ЦИО в каждом регионе республики, которые должны:

- базироваться на интеграции профессиональных лицеев (ПЛ) и колледжей, обучающихся по одинаковым профессиям;
- предлагать программы, ведущие к квалификациям рабочих и техников по одинаковым профессиям;
- использовать квалификационные требования и модульные программы, которые являются сопоставимыми и позволяющими непрерывное образование.

В качестве пилотного проекта в рамках Второго проекта Азиатского Банка Развития «Профессиональное Образование и Развитие Навыков», основной целью которого является дальнейшая рационализация и модернизация всей системы профессионально-технического образования и обучения, что соответствует целям Правительства Кыргызской Республики, изложенные в Национальной стратегии устойчивого развития страны на период 2013-2017 гг. и Стратегии развития образования на период до 2020 года, рассматривается возможность создания двух ЦИО по Чуйскому региону Кыргызстана по подготовке техников-электриков и техников-технологов по переработке сельскохозяйственной продукции [4]; в г. Карабалта – на базе технико-экономического колледжа и ПЛ №105, в г. Токмок - на базе Агропромышленного колледжа и ПЛ № 23.

В настоящее время в Карабалтинском технико-экономическом колледже внедрены элементы дуальной системы обучения, для ее практической реализации преподаватели колледжа проходили стажировку по этой системе на предприятиях Германии. По этой системе осуществляется подготовка технологов, техников-электриков, техников-механиков по обслуживанию технологического оборудования предприятий пищевой промышленности. Выпускники колледжа с присвоением им квалификации техника по своим специальностям, также получают различную рабочую профессию, что повышает их компетенции, предъявляемые современными предприятиями и организациями и возможности дальнейшего трудоустройства.

В течение нескольких лет колледж, совместно с районным Центром занятости населения кадров и предприятиями г. Кара-Балта и близлежащих районов Чуйской области, расширяет спектр востребованных краткосрочных курсов по таким профессиям как: газосварщик, автомеханик, автоэлектрик, пользователь ПК и программы «1С-Бухгалтерия», техник по обслуживанию и ремонту ВТ и бытовой техники и др. для удовлетворения потребностей населения и обеспечения их занятости на рынке труда.

Интегрирование различных уровней образования в единую систему подготовки рабочих кадров и специалистов позволяет:

- развивать систему многоуровневого непрерывного среднего профессионального образования;
- сократить бюджетные расходы на образование;
- отслеживать качество подготовки и корректировать содержание образования.

Выводы. Вхождение Кыргызстана в Евразийский экономический союз открывает перед республикой новые перспективы и возможности перенять и внедрять многолетний накопленный опыт ведущих региональных образовательных учреждений Российской Федерации и других стран по модернизации системы профессионально-технического образования и обучения, по созданию ЦИО и ПРЦ, по внедрению дуальной системы обучения для подготовки кадров высокой квалификации и компетенции по востребованным на рынке труда специальностям.

Модернизация системы СПО в регионах нашей республики позволит:

- формировать эффективную территориально-отраслевую организацию ресурсов системы среднего профессионального образования, ориентированную на потребности

регионального рынка труда в целях адаптации сети учреждений СПО к инновационному развитию экономики региона;

- повысить привлекательность программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, востребованных на региональном рынке труда;

- улучшить кадровые ресурсы региональной системы СПО в целях организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, способных реализовать инновационное развитие системы профессионального образования региона.

Литература:

1. **Гаськов В.** Разработка стратегии рационализации системы профобразования в связи с объединением начального и среднего профобразования в Кыргызстане. [Текст] // Б., 2016.
2. **Горлова С.Н.** Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Текст] // г. Орск, 2012.
3. **Смирнов И.П.** Теория профессионального образования. [Текст] // М., 2006.
4. **Чапаев Н.К.** Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. [Текст] // Челябинск; Екатеринбург, 2007.