

УДК 37.0

Мавлянов Абдырахман Субанкулович,  
д.т.н., проф., член-корр. НАН КР,  
Adike13@yahoo.com

Асанакунова Асель Ашымовна, ст  
преподаватель, университет АДАМ,  
Касымбеков Султангазы Наргозуевич,  
к.т.н., доц., sultangazy@mail.ru, Институт  
природных ресурсов ЮО НАН КР

### **РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*Работа посвящена совершенствованию системы образования в Кыргызской Республике. Проанализированы основные принципы государственной образовательной политики и выделены приоритетные задачи для их реализации.*

*Особый акцент сделан на развитие негосударственных учебных заведений в Кыргызстане. Отмечены существующие проблемы в ходе развития частных ВУЗов и даны сравнения с государственными ВУЗами по правовой оценке и кредитно – финансовой политике.*

*Ключевые слова: образование, государственные и негосударственные вузы, работодатели, квалификационные требования, обучение, образовательное пространство.*

Мавлянов Абдрахман Субанкулович, т.и.д.,  
проф., УИАнын корр.-мүчөсү,  
Асанакунова Асель Ашымовна, ага окуутучу,  
АДАМ университети,  
Касымбеков Султангазы Наргозуевич, т.и.к.,  
доц., Жаратылыш байлыктары Институту, Түштүк  
бөлүмү, КРнын УИАсы

### **КЫРГЫЗСТАНДЫН МАМЛЕКЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ**

*Бул эмгек КРнын билим берүү системасынын өркүндөшүнө арналган. Мамлекеттик билим берүү саясатынын негизги принциптери талданган жана алардагы ишке ашыруудагы артыкчылыктар милдеттери аныкталган.*

*Негизги акцент Кыргызстандагы мамлекеттик эмес окуу жайлардын өнүгүүсүнө коюлган. Жеке менчик жогорку окуу жайлардын онугуусундогу койгойлор белгиленген жана мамлекеттик жогорку окуу жайлар менен укуктук баа берүүлөр жана кредиттик – каржылык саясат боюнча салыштыруулар чагылдырылган.*

*Негизги сөздөр: билим берүү, мамлекеттик жана мамлекеттик эмес окуу жайлары, жумуш берүүчүлөр, квалификациялык талаптар.*

Mavlyanov Abdrakman Subankulovich,  
D.T.S., prof., Correspondingmember NAS  
KR, Adike13@yahoo.com

Asankunova Asel Ashymovna, senior lecturer, ADAM University  
Kasymbekov Sultangazy Nargozuevich, C.T.C., assoc. prof., sultangazy@mail.ru,  
South Branch of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic,

## DEVELOPMENT OF THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM IN KYRGYZSTAN

*Work is devoted perfection of the system of education in Kyrgyz Republic. Basic principles of public educational policy are analysed and priority tasks are selected for their realization. The special accent is done on development of non-state educational establishments in Kyrgyzstan. Existent problems during development of privatnykh Institutes of higher and dany of comparing are marked to state Institutes of higher by legal estimation and credit – to the financial policy.*

*Key words: education, state and non-state institutes of higher, employers, qualifying requirements, teaching, educational space.*

**Введение.** Совершенствование системы образования является важнейшим аспектом развития и использования человеческих ресурсов. Образование становится основным средством достижения взаимосвязанных целей в интеграции общественных, научных и производительных сил общества.

Главными достижениями в сфере образования Кыргызстана, достигнутыми в XX веке можно считать высокий уровень образованности всего населения, наличие законодательных гарантий и прав граждан в получении образования, сложившуюся образовательную систему. Основные принципы государственной образовательной политики в Кыргызстане определяет Закон «Об образовании (2003 г., с поправками с 2006 по 2019 гг.) Рубеж веков, переход в новое тысячелетие ознаменовался возникновением документов, определяющего политику государства в образовании. Среди них в 2012 году принята Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Согласно Концепции, образование - процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста.

Важными принципами организации системы образования являются:

- открытость каждой ступени - возможность продолжения образования в разных типах образовательных организаций после получения основного общего образования и организации обучения в разных формах (очная, очно-заочная, заочная, экстернат, дистанционная). Каждая ступень обучения завершается итоговой государственной аттестацией, подтверждающей уровень освоения программы обучения;

- преемственность, которая обеспечивается:

- общей методологией, на которой построено обучение - от дошкольного образования до образования взрослых система образования ориентирована на результат, выраженный в наборе компетентностей обучающегося/выпускника;
- общими целями и задачами образования - развитием потенциала обучающихся на основании собственной образовательной траектории (личностно-ориентированное обучение);
- организационными условиями - наличием стандартов/ куррикулов на всех уровнях образования и других нормативных документов, определяющих требования к результатам обучения;
- наличием подготовленных педагогических кадров в соответствии с новыми

требованиями к результатам обучения;

- наличием инфраструктуры образовательных организаций.

Для реализации принципов необходимо выделить приоритетные задачи:

- а) изменить условия предоставления высшего образования:
  - оптимизировать сеть вузов в соответствии с потребностями в кадрах Кыргызской Республики;
  - обеспечить равные условия для работы высших учебных заведений различных форм собственности;
  - перевести большую часть вузов на самофинансирование, обеспечив их автономию и интеграцию в экономическую среду;
  - обеспечить возможность свободного выбора управленческой модели для высших учебных заведений;
  - установить тесную связь между вузами и работодателями, постепенно переходить на подготовку кадров по заказам работодателей;
    - сохранить грантовую организацию обучения по специальностям, имеющим ключевое значение для безопасности государства и стабильности общества.

Негосударственные учебные заведения возникли в постсоветском пространстве, и в Кыргызстане, в начале 90-х годов. Прошедшее десятилетие внесло свои коррективы, но однозначно доказало жизнеспособность и перспективность нового сектора образования. Приватные учебные заведения явились закономерным результатом социально-экономических и политических преобразований в обществе. Ускоренное развитие негосударственных учебных заведений в Кыргызстане происходило в ходе становления рынка образовательных услуг, объективно потребовавших создания разнообразных образовательных структур и конкуренции между ними.

За прошедшее время не все приватные вузы в Кыргызстане смогли прочно встать на ноги, найти свою собственную нишу в образовательной системе республики. Но в целом мы можем констатировать, что приватное образование в Кыргызстане состоялось, процесс его институализации набирает темпы и оказывает возрастающее влияние на обновление образовательных систем в целом, так как способствует демократизации образовательной системы, разрушения монополии на образование, созданию конкурентных отношений и тем самым оживлению деятельности всей образовательной системы.

В Кыргызстане на сегодняшний день действуют более 50 высших учебных заведений, в том числе более 19 негосударственных.

Решающим фактором в оценке деятельности того или иного Вуза становится качество осуществляемой в нем подготовки специалистов. А она определяется таким критерием, как степень ее соответствия мировым стандартам.

Расширение сети Вузов в Кыргызстане как государственных, так и негосударственных позволило создать единое образовательное пространство. Это означает, что Вузы независимо от источников финансирования реализует единый государственный образовательный стандарт.

На пути закрепления статуса частных вузов как неотъемлемой составляющей национальной системы образования сохраняется немало проблем. Это, прежде всего, правовая незащищенность и неопределенность статуса частных вузов. Кто они по своему юридическому положению - вузы или коммерческие структуры? Правовая дискриминация негосударственных вузов, связанная с неопределенностью правового поля, с нарушением конституционных прав субъектов образовательного процесса, вызывает серьезные затруднения и негативные последствия. Это касается вопросов аккредитации и аттестации, где недостаточная проработанность нормативных положений порождает необоснованные решения и прямые нарушения.

Особая боль всех ректоров негосударственных вузов в Кыргызстане - налоговый пресс, ставящий в неравные условия государственные и private учебные заведения. Государственные вузы в Кыргызстане имеют несравнимые финансовые преимущества перед private. И это связано не только с тем, что госвузы финансируются из госбюджета. Система финансовых льгот, возможности безвозмездного использования учебных площадей, материально - технической базы, международных контактов ставят госвузы в положения явного финансового превосходства. Private вузы в Кыргызстане имеют явно дискриминационное налогообложение, когда в отличие от частных вузовлюбого цивилизованного государства, они осуществляя образовательную деятельность, оплачивают налог на прибыль (10%) как любые коммерческие предприятия, помимо таких налогов как социальные налоги (27,25%), НДС(12%) и др.налоги.

В этой связи, нам было бы очень важно и ценно изучить условия функционирования и опыт работы private учебных заведений других стран и регионов мира. В целях его адаптации использования в образовательной системе Кыргызстана

По большому счету дело не в том, какое учреждение дает образование - государственное или частное. Главное - содержание образования (его качество, наполненность, постоянное обновление, многообразие, непрерывность).

В современных условиях мы не ставим противовеса между государственными и другими учебными заведениями, основанными на иной форме собственности. Цель доказать, что усилия всех нас - это сохранения единого образовательного пространства. Оно есть: создан единый для всех учреждений образования механизм государственного воздействия (лицензирование, аттестация, аккредитация), имеется государственный образовательный стандарт, выпускники всех вузов получают документ об образовании и квалификации единого образца. Теперь в Кыргызстане необходимо укрепить это единое образовательное пространство, определить единое направление образовательной политики.

Главной целью private вузов, как и всей системы высшего образования, является формирование творческой, активной личности, способной самостоятельно мыслить и действовать и отвечать за свои действия перед обществом, перед коллективом, перед самим собой.

Единство образовательной концепции, стремление к достижению единой цели и постоянный поиск оптимальных путей совершенствования системы образования и private образования в этой системе должны вывести private вузы в число наиболее престижных, способных решать сложнейшие государственные и гражданские проблемы на уровне требований грядущего столетия.

#### **Литература:**

1. Законы об образовании в Кыргызской Республики, 2003 г. (с поправками с 2006 года 2019 годы).
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республики, 2012 г.