

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Данная статья посвящена образованию детей инвалидов в республике Узбекистан в годы независимости. В статье на конкретных примерах рассмотрены проблемы организации образовательного и воспитательного процесса, которые проводились государственными организациями.

Ключевые слова: образование, школа, дети с нарушением слуха и речи, специализированные школы, интернат, дефектология.

Khalikulova Hulkar Yuldashevna – Ph.D., professor,
Jizzakh polytechnic institute

MODERN STAGE OF DEVELOPMENT INCLUSIVE EDUCATION IN UZBEKISTAN

This article is devoted to the education of children with disabilities in the Republic of Uzbekistan in the years of independence. The article deals with specific examples of the problems of the organization of educational process, which were carried out by public organizations.

Key words: education, school, children with hearing and speech disorders, specialized schools, boarding school, defectology.

Распространение в мире процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени но и предостовляет собой ещё один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений родного языка культуры их психических и физических возможностей. В первые годы после достижения независимости Республика Узбекистан активно уделяет внимание воспитанию и развитию подрастающего поколения. 1992 годы правительством был принят Закон Республики Узбекистан “О социальной защите инвалидов в Республике Узбекистан”. Настоящий Закон определяет государственную политику в отношении инвалидов в целях обеспечения им равных со всеми другими гражданами Республики Узбекистан возможностей в реализации прав и свобод, устранения ограничений в их жизнедеятельности, создания благоприятных условий, позволяющих вести полноценный образ жизни, активно участвовать в экономической и политической жизни общества, а также выполнять свои гражданские обязанности [1].

В Республике Узбекистан осуществляются меры, направленные на охрану здоровья населения, профилактику инвалидности и создание условий для интеграции инвалидов в обществе. Государство, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, создает им необходимые условия для индивидуального развития, реализации творческих и производственных возможностей и способностей путем учета

потребностей инвалидов в соответствующих государственных программах, предоставления социальной помощи в предусмотренных законодательством видах в целях устранения препятствий в реализации инвалидами прав на охрану здоровья, труд, образование и профессиональную подготовку, жилищных и иных социально-экономических прав. Особую заботу государство проявляет о детях-инвалидах. Активное участие в обеспечении защиты прав ребенка выполняет Международная организация ЮНИСЕФ. Под эгидой ЮНИСЕФ на сегодняшний день были проделаны следующие работы: Обеспечение и защита прав ребенка относятся к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое сообщество. Приоритетом в этом направлении является охрана здоровья ребенка, что объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в будущем развитии общества. В Узбекистане охране материнства и детства уделяется огромное внимание. Забота о подрастающем поколении, его гармоничном воспитании и здоровье с первых дней независимости была возведена в ранг государственной политики. Углублению работы способствует также осуществление постановлений Кабинета Министров от 2002 года о дополнительных мерах по укреплению здоровья женщин и детей, реализации приоритетных направлений повышения медицинской культуры в семье, рождению и воспитанию здорового поколения [2]. Внимание уделяется всем аспектам охраны матери и ребенка и формирования здорового поколения. Учреждения родовспоможения и детства оснащаются самым современным лечебно-диагностическим оборудованием. В Ташкенте и областях профильные квалифицированные медицинские услуги оказывают также Центры экстренной медицинской помощи, специализированные медицинские центры, клиники Ташкентской медицинской академии, других медицинских ВУЗов и научно-исследовательских институтов страны. Принимаются дополнительные меры для улучшения репродуктивного здоровья женщин, воспитания детей. В целях создания здоровой семьи в прошлом году добровольное медицинское обследование прошли около 125 тысяч молодых граждан.

Активное участие в реформировании этой важнейшей для нашего общества сферы принимают многие государственные и общественные структуры республики, а также международные организации, которые поддерживают государственную политику в системе здравоохранения и содействуют улучшению охраны здоровья матери и ребенка на всех ее уровнях. Успешно реализуются совместные программы с ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Всемирным Банком, Азиатским Банком развития. Результаты столь масштабных и комплексных действий наглядны. За годы независимости в республике показатели материнской и детской смертности снизились соответственно в 2,1 и 2,37 раза, постоянно повышается также индекс здоровья и качество жизни населения [3]. Достижения нашей страны неоднократно отмечали многие международные организации, в том числе Детский фонд ООН - ЮНИСЕФ. Высоко оценены успехи республики в отчете Международной благотворительной организации «Savethechildren» за 2006 год «О состоянии материнства и детства в мире». Сегодня наша страна занимает 19 место среди 125 государств мира по уровню созданных благоприятных условий для женщин и 27 место – по защите материнства. Это является лучшим показателем в Центральной Азии и одним из самых высоких в СНГ и Азии в целом [4]. Широко признается и то, что дети, нуждающиеся в постоянном внимании – лишенные родительского тепла и инвалиды, – находятся в Узбекистане в сфере особой заботы, направленной на их воспитание, образование, обеспечение качественными медицинскими услугами. Сегодня в стране насчитывается около 3 800 детей, лишенных попечения родителей, которые воспитываются в 13 домах ребенка и 28 домах «Мехрибонлик». Надо отметить, что в сравнении с другими государствами эта цифра крайне мала и имеет тенденцию к снижению, что объясняется традициями нашего народа, такими чертами его характера, как доброта и милосердие. Как правило,

сирот на воспитание берут родственники, широко развито опекуновство. Сравнительный анализ показал, что состояние здоровья воспитанников домов ребенка и «Меҳрибонлик» улучшается, повышается качество ухода и питания[5]. Особо уделяется внимание образованию детей с ограниченными возможностями в Узбекистане. «Переход на этот вид образования будет осуществляться поэтапно, при этом будут учитываться психофизические особенности детей с особыми нуждами. Будет обращено внимание на повышения качества профессиональной подготовки работников сферы интегрированного образования, а также принятию мер по стимулированию их труда», - отметил представитель Минобразования [6]. По его словам, на сегодняшний день в Узбекистане успешно функционирует дифференцированная сеть специальных образовательных учреждений - 89 специальных школ и школ-интернатов, в которых обучается более 18 тысяч воспитанников-инвалидов. Образованием на дому охвачено также более 11 тысяч таких детей. Но их количество в подобных учебных заведениях неуклонно сокращается. Это связано с их интеграцией в общеобразовательный процесс, развитием в республике инклюзивного образования[7].

Обучение детей-инвалидов в обществе здоровых сверстников в последнее время заметно усилилось. Это связано с тем, что идея инклюзивного образования получила поддержку в обществе. В частности, на протяжении последних трех лет Фонд поддержки социальных инициатив (ФОПСИ) в партнерстве с Центром помощи инвалидам «Хает» (Жизнь), ННО «Зие» (Просвет) и другими общественными организациями успешно реализует проект «Разработка и внедрение национальной модели непрерывного инклюзивного образования в Узбекистане». Им охвачены тысячи воспитанников учебных и дошкольных учреждений, их родители, учителя, методисты[8]. По данным Министерства народного образования республики, в Узбекистане с 1996 года ведется работа по интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс [9]. Для последовательного осуществления этого начинания при Республиканском центре образования был создан Ресурсный центр по инклюзивному образованию с целью объединения усилий государственных и негосударственных организаций, родителей и добровольцев в деле оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями. При данном центре также создан общественный совет, который уполномочен обеспечивать координацию, контроль и мониторинг социальной защиты уязвимых групп детей в Узбекистане. Многие сделано и для организации подготовки кадров для обеспечения качественной работы учреждений социальной защиты детей. В частности, в Самаркандском и Ферганском государственных университетах и Ташкентском государственном институте культуры открыто обучение такой специальности, как «социальная работа», в Ташкентском государственном педагогическом университете, Джизакском, Кокандском, Ангренском и Нукусском педагогических институтах открыты новые факультеты дефектологии. Совместно с Петербургской медицинской академией проведены трехмесячные семинары для специалистов в области детской реабилитологии, а для преподавателей медицинских и педагогических вузов - курсы по специальности «эрготерапия». 2006 году между Министерством народного образования Узбекистана и Азиатским банком развития были подписаны два грант-контракта. В соответствии с ними Азиатский банк развития выделил Узбекистану \$1,5 млн. на совершенствование системы получения общего образования детьми с ограниченными возможностями и реформы в системе образования[10]. В рамках данного грант-контракта осуществляется проект инклюзивного образования в 12 пилотных школах Ташкента, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей, а также в детских дошкольных учреждениях. Большой социальный эффект имеет предупреждение инвалидности и рождения детей с отклонениями в развитии. В республике уже успешно действует сеть занимающихся этим скрининг-центров[11]. По данным Узбекского общества инвалидов, в целом по

республике в настоящее время зарегистрировано 850 тысяч лиц с ограниченными возможностями, а в столице - 220 тысяч человек[12].

Задача педагога в инклюзивном образовании – давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их здоровыми сверстниками, и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей.

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Фонд Поддержки Социальных Инициатив с 2007 года реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». В настоящее время в пилотных детских садах, школах, лицеях и колледжах Термеза, Карши, Самарканда, Навои, Джизака, Гулистана, Ташкента, Коканда, Ферганы, Андижана, Хорезма и Нукуса в смешанных группах и классах обучаются и воспитываются свыше 600 детей с ограниченными возможностями здоровья.

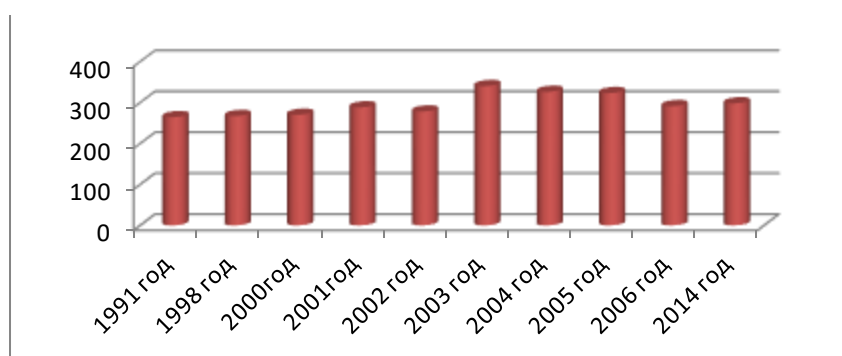


Диаграмма 1.Количество специализированных школ в Республике Узбекистан (1991-2014 гг.)

В рамках проекта была разработана Концепция Национальной модели Инклюзивного образования в виде методического пособия и внедрена в систему дошкольного и младшего школьного образования на базе пилотных учреждений.

В 2010-2011 годах ФОПСИ совместно с тренерами Центра помощи инвалидам «Хаёт» Самаркандской области при участии Министерства народного образования Республики Узбекистан в городах Карши, Навои, Самарканд и Ташкент провели трехдневные семинары-тренинги по подготовке педагогов и воспитателей для работы с детьми с ОВЗ. Были подготовлены 250 педагогов и воспитателей дошкольных учреждений [13].

По данным Министерства образования, дети с физическими и умственными отклонениями обучаются в 89 специальных образовательных учреждениях. В 2009-2010 учебный год 10825 детей-инвалидов, которые не могут посещать школу и обучаются дома, получили специальные учебные пособия (с 1 по 9 классы) по необходимым и соответствующим направлениям [14].

В настоящее время в четырёх специализированных профессиональных колледжах для лиц с ограниченными возможностями обучается свыше 1500 учащихся. Работают курсы по швейному, обувному производству, ремонту и обслуживанию радиотехники и телеаппаратуры, бухгалтерскому учёту, столярным и паркетным работам, обслуживанию и программному обеспечению компьютеров, производству текстильной

галантереи (ручное вязание) для инвалидов по зрению, ремонту и обслуживанию бытовой техники.

В Ташкентском специализированном промышленном колледже 527 учащихся обучаются по таким направлениям и специальностям, как общественное питание, садово-парковое строительство, столярные и паркетные работы, электрогазосварка, ремонт и обслуживание автомобиля, металлообработка, швейное производство [15].

Кроме того, в других средних специальных профессиональных образовательных учреждениях обучается 4389 детей-инвалидов, 3830 детей-сирот. Большое место в сфере поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов занимают ННО. Республиканским научно-практическим Центром «Оила» проведена научно-исследовательская работа на тему «Создание механизма повышения коррекционно-педагогической грамотности родителей, имеющих детей, не охваченных образованием (инвалидов)» в рамках проекта «Дети, нуждающиеся в особых мерах защиты» было изучено состояние реализации прав детей-инвалидов в детских домах «Мурувват» города Ташкента, разработана Программа исследования детской инвалидности в столице на основе выработанной стратегии изучения данного вопроса для получения объективной информации и выдвижения практических рекомендаций для улучшения жизни и условий получения образования детей-инвалидов.

В настоящее время более 8 % от общего числа работающих людей с инвалидностью заняты на специализированных социальных предприятиях, в развитии которых большую роль играют ННО и общественные организации инвалидов. Благодаря сильной государственной политике в области охраны материнства и детства за последние годы отмечается тенденция к уменьшению числа детей инвалидов в Республике. Министерство труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан является одним из основных ведомств, обеспечивающих механизмы реализации прав лиц с инвалидностью в республике. В рамках совместного проекта с Программой развития ООН в Узбекистане закуплено оборудование и создано 6 специализированных социальных предприятий в трех регионах республики. В них люди с тяжелыми формами инвалидности проходят профессиональную реабилитацию и часть из них в будущем сможет устроиться на обычных предприятиях.

В системе министерства по республике имеется 11 реабилитационных центров для инвалидов. В этих центрах общее количество коек составляет 700 мест (из них 80 коек предусмотрено для детей инвалидов). В 2010 году в реабилитационных центрах проходили реабилитацию 14627 граждан с инвалидностью (из них 1528 дети). Количество реабилитированных инвалидов составляет 41,8 % [16].

В Республике существует единственное специализированное профессиональное учебное заведение для инвалидов, расположенное в г.Ташкенте – Республиканское профтехучилище для инвалидов при Министерстве Труда и Социальной Защиты населения Республики Узбекистан. В училище учатся 465 инвалидов со всего Узбекистана в возрасте от 15 до 30 лет. В данный момент обучение ведется только на узбекском языке. В училище инвалиды проходят обучение по следующим специальностям: портной широкого профиля; мастер по ремонту и пошиву обуви; мастер по ремонту радио- и телеаппаратуры; мастер по ремонту сложной бытовой техники (холодильники, пылесосы, кондиционеры); бухгалтер; оператор ЭВМ [17].

При поступлении инвалидов в средние профессиональные колледжи и лицеи льготы не предусмотрены. Поступление на общих основаниях, в особенности для окончивших спецшколу-интернат и обучавшихся на дому, проблематично из-за низкого качества полученного базового образования. Некоторые колледжи, как правило, расположенные рядом со спецшколами, согласны сформировать спецгруппы для инвалидов, но при этом выдвигают маловыполнимое условие: вся учебная группа должна состоять из инвалидов и обучаться они должны по одной специальности.

Высших учебных заведений для инвалидов в Узбекистане не существует. Специальные гарантии для инвалидов в системе высшего образования (сниженный проходной балл при поступлении в ВУЗ) были отменены в 1998 году. Квоты для инвалидов в ВУЗах не устанавливаются уже около 15 лет. В том случае, если инвалид не смог набрать проходной балл для обучения в ВУЗе по государственному гранту, он может поступить на платное отделение. В этом случае инвалиды имеют право на получение беспроцентного банковского кредита на обучение в ВУЗе. Проблемы получения высшего образования является одной из основных, инвалиды часто обращаются за помощью в ННО и общества инвалидов с просьбой оказать содействие при поступлении в ВУЗ.

Судя по результатам опроса, 18,6% инвалидов имеют среднее профессиональное образование, 14,7% - высшее образование [18].

В то же время анализ результатов исследования, проведенного Центром Тахлил в 2004 году в Узбекистане, показал, что высокие показатели образования инвалидов достигаются в основном за счет возрастной группы старше 35 лет, т.е. тех инвалидов, которые получали образование еще в советский период.



Диаграмма 2. Уровень образования респондентов в возрасте 18 лет и старше

Высокие показатели образования инвалидов в СССР, достигались за счет системы льгот и квот для инвалидов-студентов в профессиональных учебных заведениях всех уровней и на всей территории страны. В итоге, в группе инвалидов старше 35 лет сосредоточены почти все специалисты с высшим и средним профессиональным образованием. Среди молодых инвалидов показатели образования резко ухудшаются – причем как на уровне профессионального образования, так и на уровне базового. 4,6% инвалидов в возрасте 18-35 лет не имеют начального образования, 9,1% имеет начальное образование – 4 класса, 13,6% - среднее профессиональное и 9,1% - высшее. В то же время в группе 36-59 лет не имеют образования всего 1,4% инвалидов, имеют начальное образование 2,8%, 22,7% имеют среднее профессиональное образование и 16,7% - высшее.

Среди респондентов-мужчин в два раза больше тех, кто имеет среднее и высшее профессиональное образование. Доля женщин, не имеющих образования или имеющих только начальное образование, в 2 раза выше, чем у мужчин. Доля городских жителей, имеющих профессиональное образование, в 2 раза выше, чем у сельских респондентов.

Таким образом, в настоящее время проявилась четкая тенденция снижения доступа инвалидов к образованию вообще и к профессиональным учебным заведениям в частности.

Литература:

1. **Абдухалилов, А.** Аналитический документ, посвященный исследованию проблемам лиц с нарушением слуха. [Текст] – Ташкент, 15.12.2008 Статьи www.imkoniyat.uz.

2. **Шомахмудова, Р.** Инклюзивное образование (Международные и Узбекские опыты). [Текст] / Ташкент: 2011. – С.8.ЦГАУз (Центральный Государственный архив Узбекистана)Ф.М-26, оп.1, д.142. –С.15.
3. Образование: одним больше, другим меньше? Региональное исследование в области образования в Центральной и Восточной Европе и содружестве независимых государств (ЦВЕ/СНГ) Региональное отделение ЮНИСЕФ для ЦВЕ/СНГ. 2007, С.97- 99.
4. ЦГАУз Ф.М-26, оп.1, д.180. Сведения о школах для детей инвалидов. –Б.15.
5. Текущие архивные материалы Общества инвалидов Узбекистана за 2018 год.
6. Интернет сайт Министерства народного образования: Основные показатели Министерства Народного образования Республики Узбекистан. 2016.08.31. www.edu.uz.
7. Текущие архивные материалы общества инвалидов Узбекистана. Лекция подготовленная к мероприятию и пресс-форуму, посвященный «Международному дню инвалидов», 2012 год 3 декабря.