

Саипова Камола Давляталиевна - к.и.н., доцент,  
Национальный университета Узбекистана, им. М. Улугбека,  
г. Ташкент, Узбекистан

## ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Статья раскрывает сущность политики советской власти в области народного образования. Автором использован очень богатый фактологический материал, что в свою очередь увеличивает ее ценность. При написании статьи использован сравнительный, объективный методы исследования данного вопроса.*

*Ключевые слова: политика, советская духовность, идеология, значение, государства.*

Saipova Kamola Davlatalievna - Ph.D., associate professor,  
National university of Uzbekistan named after M. Ulugbek,  
Tashkent, Uzbekistan

## POLICY OF SOVIET GOVERNMENT IN THE FIELD OF NATIONAL EDUCATION

*The article reveals the essence of the policy of the Soviet government in the field of public education. The author used a very rich factual material, which in turn increases its value. When writing an article, comparative, objective methods of researching this issue were used.*

*Key words: politics, Soviet spirituality, ideology, meaning, states.*

В контексте насаждения советской идеологии большое значение уделялось изменению духовного мира широких народных масс, «перевоспитанию» людей. Не скрывался тот факт, что в культурно-просветительской и политико-воспитательной работе «должно быть призвано главенство политики коммунистической партии». Подобный подход привел к тому, что с самого начала «культурное строительство» приняло деструктивный характер. Оно нацеливало на утверждение в среде широких масс неприглядных черт тотализированной личности, вело к оскудению исконной народной литературы, утрате вековых традиций и обычаев. Представления в своей основной массе европейскую часть населения, большевики с пренебрежением относились к духовным завоеваниям народов Востока. Доминирующим критерием культурного прогресса выступала степень овладения «европейской культурой» в русском варианте ее выражения. Причем последняя, оказалась предельно политизированной и идеологически выхолощенной, надуманно «пролетаризированной». Культурная политика новой власти, помимо тоталитарной идеологической стерилизации широких народных масс, выполняла функцию последовательной русификации, призванной скрепить духовное единство всех народов унитарного советского государства.[1]

5 марта 1918 г. был создан Народный Комиссариат Просвещения ТАССР (Наркомпрос). 30 апреля 1918 г. были организованы краевые, областные и городские, уездные и волостные Советы народного образования [2]. На первых порах деятельность краевого Совета народного образования и его Исполнительные Комитеты не были связаны с местными советами просвещения. Они занимались вопросами, касающимися постановки школьного дела главным образом в Ташкенте, усиливались противоречия между Исполнительным Комитетом и Наркомпросом. В результате, 21 мая 1918 г.

Турккомнац ТАССР вынес постановление о роспуске Краевого Совета народного образования [3]. Параллельно с налаживанием советской системы школьного образования интенсивная работа проводилась по ликвидации несоветских типов школ, особенно конфессиональных. В обеспечении этой важной для большевистского руководства задачи в 1917-1918 гг. СНК РСФСР принял ряд декретов, нацеленных на устранение «вмешательства» церкви в дела школы. В частности, 23 января 1918 г. был принят декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Во всех государственных, общественных и частных заведениях было запрещено преподавание религиозных верований. При этом забывалось, что в крае издревле действовала представительная сеть национально-религиозных учебных заведений, в которых молодые поколения туркестанцев, наряду с изучением основ мусульманского учения, овладели арабской письменностью, знакомы с непреходящими духовными достижениями своего народа. Однако в Туркестане коренное население настроено относительно к советской школе. Его симпатии больше распространялись на традиционные мактабы. Поэтому в реалиях острого политического противоборства, когда основные регионы края были охвачены повстанческим движением, местное правительство не решалось в одночасье уничтожить конфессиональные учебные заведения. Медресе и мактабы формально имели право на существование. Вместе с тем партийные и советские органы делали все возможное, чтобы экономически задушить их. Успешному решению этой задачи способствовала национализация вакуфного имущества, земель религиозных учреждений, с доходов которых содержались религиозные культурно-просветительские организации и конфессиональные школы. Вслед за Центром энергичные усилия по постройке школы развернули в крае Народный комиссариат просвещения ТАССР и его отделы при местных Советах. В качестве первоосновы новой системы народного просвещения вместо мактабов была признана единая трудовая советская школа. Она разделялась на две ступени: первую, для детей от 8 до 13 лет (пятилетний курс), и вторую – от 13 до 17 лет [4].

Приоритетное внимание к советской школе определило стремительное расширение ее сети. Первые школы для детей местных национальностей были открыты в г.Скобелеве (г.Фергана) под руководством Т.Н.Кары-Ниязова (1917 г.), в Той-Тюбе (близ Ташкента) под руководством Акилхана Шарафутдинова (1917 г.) [5]. В республике с мая 1918 г. по сентябрь 1919 г. было открыто 905 новых начальных школ. Таких национальных школ в 1918 г. в Коканде было открыто 17 школ, в Скобелеском уезде-6, в Ташкенте-5. Из функционировавших в Туркестане 121 школы 57 были национальными. В 1918-1919 гг. в Самаркандской области было открыто более 100 школ [6]. На территории Перовского уезда работало 58 школ, в которых обучались 4660 детей, в том числе 1768 казахов. В Аулие-Атинском уезде было 100 школ, из которых 25 школ были открыты впервые, в них работало 130 учителей, открыты были 73 вечерние группы. В 1919 г. в Семиречье и Сырдарьинской области было открыто 27 узбекских, 6 дунганских, 4 уйгурских школ [7]. Становление и развитие советской школы в данных областях имели свои специфические особенности. В связи с кочевым и полукочевым образом жизни для казахов создавались кочевые школы и интернаты [8]. В 1919 г. в Туркестане насчитывалось более 100 русско-киргизских школ, причем из них национальных - 10 школ II ступени. В каждой школе обучалось от 20 до 150 детей [9]. Русским преподавателям приходилось работать при помощи переводчиков, зачастую плохо владевших русским языком, тем не менее, эти курсы сыграли определенную роль в подготовке национальных кадров. Впоследствии были открыты курсы обязательного обучения советских работников местным языкам большинства населения [10]. Главная задача виделась в том, чтобы превратить школы из орудия «господства буржуазии и помещиков в орудие господства рабочего класса», из средства «духовного порабощения масс в средство их освобождения» от «реакционной идеологии», сделать школу «подлинным очагом просвещения народа». На самом деле

большевизация школьного образования во многом вызвала противоположные результаты. Перед ней была поставлена в основе своей безнравственная цель: формирование отвечающим запросам коммунистического режима усредненной личности, ориентирующейся на систему классовых ценностей[11].

Таблица 1

Сведения о киргизских школах в пределах Турк республики 1921г. [11]  
(на примере Сырдарьинской области)

Уезды	Общее кол-во школ	Число учеников	Число учителей	Интернаты	
				Число воспитанников	Число воспитателей
Аулиеатинский	18	5 тыс.	27	3	14
Казалинский	11	455	13	-	-
Перовский	26	2383	86	-	-
Самаркандский	4	140	5	1	?
Нарынский	55	3150	121	-	-
Пржевальский	5	6200	?	-	-
Закаспийский	2	116	?	-	-
Карнакчинский район	12	450	?	-	-

Политика вытеснения конфессиональной школы и иных типов несоветских учебных заведений обусловило последовательное укрепление позиций советского образования. В то же время оно развивалось противоречиво, испытывало серьезные трудности. Подавляющая часть советских школ не имела собственных помещений, отсутствовали учебники, в стадии разработки находились учебные программы, наблюдался разнородность в восприятии реформы учебного процесса, ощущался острый кадровый недостаток преподавательского состава. Преподавателей же идейно поддерживающих большевиков насчитывалось крайне мало. В этих условиях основные усилия властных органов сосредоточились на классовом воспитании старых учителей и подготовке новых педагогических кадров. Для этого создавались широкая сеть краткосрочных педагогических курсов. В Ташкенте в 1918 г. действовало 8 таких курсов[12]. По инициативе Ташкентского Совета в старом городе Ташкента в начале 1918 г. были открыты курсы для подготовки учителей из коренного населения. После окончания курсов 106 человек были направлены на педагогическую работу в начальные школы. [13]

С 1918г. Н.Туракулов занимался организацией в Фергане (в то время г.Скобелев) курсов по подготовке учителей для сельских школ. Во второй половине 1918 г. Б.Салиев стал организатором и первым директором тюркско-татарского института просвещения в Ташкенте. В 1919 г. в Коканде были созданы летние учительские курсы, но в результате краткосрочных и отсутствия четких программ по подготовке кадров, выявлялись проблемы низости знаний учителей. Такие курсы по подготовке первых кадров учителей были организованы в Ташкенте, Фергане, Коканде, Самарканде и в других городах.[14] До сентября 1920 г., на краткосрочных педкурсах прошли подготовку и переподготовку 2662 учителя, в основном из местных национальностей, а в сети действовавших к тому времени институтах просвещения обучалось 1145 слушателей.[15] В течение 1918-1921 гг. в Туркестане педагогические курсы окончили 1188 узбеков.[16]

За последнее время вопрос о положении Народного образования по всей Туркеспублике стоял настолько остро, Наркомпрос ТАССР не имея возможности, что-либо предпринять, только санкционировал закрытие той или иной школы. Необходимо отметить, что созданные в конце 1918 г. областные отделы народного образования из-

за необеспеченности денежными средствами и организационного несовершенства оказались не в состоянии были возглавить работу местных учебных заведений. Работа в области образования была предметом обсуждения VII Советов ТАССР, состоявшегося в Ташкенте 7-31 марта 1919 г. Для рассмотрения различных вопросов на этом съезде было создано 2 секции: по народному образованию и национальному вопросу. Национальная секция была образована 7 марта 1919 г. на I-ом пленарном заседании съезда в составе 25 человек. [17] Вопросы народного образования нашли освещение в протоколе заведения от 8 марта 1919 г., в резолюциях секции по народному образованию «О школьной реформе» и «О строительстве школ», а также в резолюции национальной секции «О народном образовании» от 14 марта 1919 г.[18]

В ходе работы съезда было принято решение «передать все культурно-просветительные учреждения и школы, находившиеся в подчинении разных ведомств, Наркомпросу» и организовать подготовку учительских кадров путем создания краткосрочных курсов и командировки студентов в вузы РСФСР, открытие школы для девушек и организация типографии. Съезд также нашел целесообразным создать два параллельных комиссариата просвещения (отдельно для европейского и местного населения). Создание двух комиссариатов для каждой нации было ошибкой, т.к. отношения между нациями было напряженное. Таким образом, уездные и городские отделы народного образования из-за отсутствия квалифицированных кадров и школ, не могли самостоятельно решать многочисленные методические и практические задачи, а Наркомпрос был не в состоянии охватить руководством и контролем их деятельность. По решению съезда были ликвидированы областные отделы народного образования, это решение оказалось ошибочным, и позднее в 1920 г. они были восстановлены. В своих воспоминаниях русский ученый Н.И.Василевский (1846-1918) высказал мнение о местной культуре: «Мы думаем, что принесли с собой культуру. Мы сами внушаем себе, что дали среднеазиатскому народу спокойствие и благополучие.... Необходимо понять положение мусульман». Была начата массированная атака на религию и духовенство, были уничтожены древние ценные рукописи, книги на арабском, персидском и тюркском языках и т.д. Реформы коснулись и новометодных школ. В этих школах преподавание мусульманской религии было прекращено, а преподавание общеобразовательных предметов расширено. В июне 1920 г. был проведен I съезд Народного комиссариата просвещения ТАССР, который обсудил итоги народного образования республики. В ходе работы съезда были намечены мероприятия по улучшению работы органов народного образования, о налаживании учета, отчетности учительских кадров и улучшения качества преподавания. 1 августа 1920 г. были открыты технические курсы для учащихся киргиз, узбеков, таджиков и туркмен, были выработаны программы для учителей. За два года в работе по организации всеобщего обучения, профессионально-технического образования и культурно-просветительных учреждений для местного населения были достигнуты значительные успехи. Это видно, например, из отчета Наркомпроса к IX съезду Советов Туркестанской Республики (сентябрь 1920 год). Школ I ступени для местного населения насчитывалось 1320 (9700 учащихся); школ II ступени – 3 (994 учащихся); 11 краткосрочных учительских курсов, окончили эти курсы: 478 казахов, 473 узбеков, 76 туркмен, 22 другие национальности Туркестанской АССР; 4 института просвещения, 2 педучилищ; 29 школ коммун и интернатов, 12 детских домов, 2 дома ребенка.[19]

В 1920 г. стали подводиться первые итоги изменениям, произошедшим за 1918-1920 гг., в области народного образования. Быстрый темп роста советских школ, привели к безвыходному положению школьной системы в Туркестане. Отсутствие материальных средств и педагогических кадров, еще раз доказало, что многие школы оставались «школами на бумаге», т.к. больше 70% детей школьного возраста не были привлечены в систему образования. Например, даже в Ташкенте, в старой части города из 40 тыс. детей школьного возраста, лишь 10 тыс., т.е. 25% получали образование.

За короткий период нахождения большевиков у власти, привело появлению школ европейского типа («буржуазные» школы), которые оказывали свое негативное влияние на русские и русско-туземные, новометодные (основанные джадидами) школы. Школы, основанные на принципе «единой трудовой школы» не могли дать знания на должном уровне. К концу 1920 г. уровень знания учащихся были на очень низком уровне. Учитывая это положение, Наркомпрос обещал «в течение трех месяцев Туркеспублика получит 9600 вновь подготовленных учителей». К 1922 г. произошло резкое сокращение школ. В республике действовали 103 школы грамоты, а к началу 1923 г. – всего лишь 31 школа. К 1924 г. происходит рост школ для взрослого населения. С января по декабрь 1924 г. число таких школ увеличилось с 317 до 640, а число обучавшихся в них с 10289 до 19500. В рассматриваемое время в республике функционировало 1005 школ ликбеза, в которых обучались свыше 33 тыс. взрослых. Только к концу 1924 г. стали улучшаться методическое и учебное снабжение таких школ. Школы ликбеза получили свыше 47,5 тыс. экземпляров учебников (из них 85% на языках коренного населения), 3175 экземпляров различной методической литературы, около 2 тыс. программ.[20]

Во втором периоде функционирования Турккомнаца было уделено внимание поднятию культурного уровня народов края. Постановлением коллегии от 11 февраля 1922 г. было решено: в школах, где преподавание ведется не на языке большинства населения, был введен язык большинства в качестве обязательного предмета преподавания. На территории нынешнего Узбекистана к 1924 г. в кишлаках насчитывалось 908 школ, из них 867 - начальных школ (75518 учащихся). Наряду с ростом школьной сети и учащихся в кишлаках число учителей достигло до 2748 человек. [21] Если разбить по областям, то в Джетысуйской -100, Туркменской–75, Ферганской–115, Самаркандской–70, Сырдарьинской - насчитывалось 75 школ [22]. К 1924 г. число школ по ликвидации безграмотности было открыто - 1400 (более 13 тыс. учащихся), а так же 62 учебных заведений: 20 экономических, 14 педагогических, 12 фабрично-заводских, 6 индустриально-технических, 6 сельскохозяйственных и 4 музыкально-художественных училищ. [23]

В 1924г. приобрело широкий размах издание литературы на языках народов края. Было издано 621 название книг с общим тиражом более 1179 тыс. экземпляров, в том числе на узбекском языке 200 названий (более 290 тыс. экземпляров), соответственно на казахском и киргизском языках 151 (196 тыс.), на туркменском – 29 (44тыс.), на русском – 232 (634 тыс.), на других языках – 9 (около 15 тыс. экземпляров).[24]

Таким образом, можно сделать вывод, что исходя из особой социальной роли культурно-просветительских учреждений и стремясь прекратить все каналы воздействия «чуждой идеологии», с первых шагов становления советской власти в стране и в республике были предприняты энергичные усилия, направленные с одной стороны на решительное выкорчевывание религиозных и «буржуазно-националистических» культурно-просветительских организаций, а с другой, на «социалистическое обобществление» ранее существовавших «очагов культуры», способных при их «очищении от буржуазно феодальной скверны» служить целям упрочения «диктатуры пролетариата». Так, уже к 1918-1919 гг. оказались национализированными все театры, публичные, общественные, городские и наиболее крупные частные библиотеки. После идеологической ревизии последние были объявлены «народными».

#### Литература:

1. **Абдуллаев, Ш.Ш.** Из истории развития культуры народов Узбекистана. Ученые записки. – Ташкент, 1960. Т.1. – С.67.
2. **Ким, П.Г.** Документальные источники по истории народного образования в Туркестанской АССР (1917-1924 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1973. – С.86.

3. **Назаров, М.Х.** Командующий Туркфронтом. / [Текст] – Ташкент: Узбекистан, 1991. – С.31.
4. **Сагинтаев, И.С.** История развития школы и народного образования на юге и юговостоке Казахстана (1860-1930 гг.). [Текст] Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1978. – С.14-15.
5. Ташоблгосархив, Ф.13, оп.1, д.73, л.7; ЦГА РУз., Ф.Р.17, оп.1, д.114, л.224.
6. **Тилекулов, С.** Туркестан на историческом повороте [Текст] / А. Голованов, Ш. Оразымбетов, С. Косанбаев // 1917-1920 гг. – Ташкент: Изд. имени А.Кадыри «Халкмерос», 2002. – С.149-150.
7. **Тилекулов, С.** Туркестан на историческом повороте:/ [Текст] Голованов А., Оразымбетов Ш., Косанбаев С 1917-1920 гг. – Ташкент: Изд.им.А.Кадыри «Халкмерос», 2002. – С.151.
8. Народное образование киргизского народа // Жизнь национальностей. – Москва, 1919. – №16. – С.56.
9. Просвещение нацменьшинств // Народное просвещение. – Ташкент, 1919. – №34. – С.25.