

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматриваются пути и методы использования интернет-ресурсов при обучении студентов письменной речи на английском языке.

Ключевые слова: рефлекс, письменная коммуникация, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, мотивация, интернет технология, интегрирования

Murzahkmedova Nargizahon - graduate student,
Osh state university

TEACHING WRITING USING INTERNET TECHNOLOGIES

The article deals with the ways and methods of using internet – resources in teaching writing o improve students writing skills with the help of internet technology.

Key words: reflection, writing communication, intercultural communication, communicative competence, motivation, internet technology, integration.

Использование информационных технологий в сочетании со знаниями и умениями в области иностранных языков позволит студентам получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в стране и в мире, будет способствовать успешной социальной адаптации. Интернет предлагает неограниченные ресурсы, которые могут быть использованы на занятии английского языка, для самостоятельной исследовательской работы как студентов, так и преподавателя. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в обеспечении межкультурной коммуникации.

Использование Интернет-технологий в преподавании иностранного языка позволяет решить ряд конкретных практических задач: пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка; развивать и совершенствовать культуру письменного общения; формировать навыки поиска и обработки различных информационных материалов в рамках работы над проектом; совершенствовать речевые навыки и умения; формировать социо-культурную компетенцию на основе диалога культур; повышать мотивацию в изучении иностранного языка посредством живого общения с носителями языка [2].

При обучении письменной речи с использованием Интернет общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться следующим образом:

- установление дружеской переписки;
- создание совместных учебных проектов.

В обучении письменной речи с помощью Интернет-технологий можно использовать два вида проектов, планирование, проведение и результаты которых отличаются друг от друга:

- 1) E-mail-проекты,
- 2) WWW-проекты.

E-mail-проекты.

Письменная коммуникация способствует более эффективному овладению иностранным языком, т.к. благодаря ей у студентов развиваются качества, позволяющие им эффективно взаимодействовать с другими коммуникантами, представляющими иные культуры посредством ресурсов сети Интернет. Существуют два вида письменной коммуникации в Интернете: синхронная (Chat) и асинхронная (E-mail).

При синхронной коммуникации участники обмениваются письменными сообщениями, но делают это в режиме реального времени и пользуются при этом языком, характерным для устного общения.

Асинхронная письменная коммуникация позволяет работать над текстом более тщательно, чем при спонтанной коммуникации. Возможность продумать, исправить, переписать текст, особенно важна для начинающих.

Коммуникация по электронной почте лучше всего осуществляется в виде E-mail проектов. Успех проекта зависит от того, насколько он хорошо спланирован, насколько его тема интересна и соответствует уровню обученности участников.

При планировании E-mail-проекта сначала необходимо найти партнеров и обсудить тему с ними. Затем определяются временные рамки проекта, а именно, его продолжительность, начало и окончание [1]. Также нужно договориться, как часто будет проходить обмен письмами. И наконец, решить, какой продукт планируется получить по завершении проекта.

Огромным преимуществом E-mail-проектов является то, что они позволяют организовать иноязычное общение с реальными собеседниками, благодаря чему осуществляется межкультурная коммуникация представителей разных лингвокультурных сообществ. Обучаемым важно то, что тексты составляются не для преподавателя с целью продемонстрировать свои знания и получить отметку, а для партнеров-сверстников, чтобы передать им интересную информацию или обсудить актуальные проблемы. Следовательно, развивается коммуникативная компетенция обучаемых и повышается мотивация к дальнейшему изучению языка.

WWW-проекты.

Студенты получают задание, для выполнения которого нужно найти информацию в Интернете и представить затем результаты своего поиска. Тема проекта должна быть интересной для обучаемых и входить в общий контекст обучения языку. Преподаватель должен подготовить проведение проекта: сформировать группы, определить временные рамки проекта, продумать, какие материалы, кроме Интернета, могут использовать студенты, найти и дать им необходимые адреса, выбрать оптимальную форму презентации результатов. В отличие от традиционной работы с подготовленными заранее материалами в основе проекта лежит более открытая структурная модель. Несомненно, работа преподавателя усложняется: даже при очень тщательной подготовке проекта результаты поиска в Интернете далеко не всегда предсказуемы [4]. Поэтому преподаватель должен быть готов быстро реагировать на различные вопросы студентов, помогать им, направлять их работу. Отсюда, можно сказать, что работа с Интернетом предъявляет более высокие требования к профессиональной подготовке и личностным качествам преподавателя.

WWW-проекты могут быть многоэтапными, сложными по заданию и значительными по представлению результатов. Например, проект может заканчиваться публикацией результатов на собственной странице в Интернете или даже созданием такой страницы.

Этот тип проектов позволяет студентам применять знания иностранного языка на практике, а также углублять их за счет использования аутентичного и в большинстве случаев актуального материала страноведческого характера, что способствует развитию социокультурной компетенции.

Сегодня развитая письменная речь на родном и иностранном языке – необходимая составляющая функциональной грамотности члена информационного общества, а использование в процессе обучения различных учебных Интернет-проектов позволяет решительно продвинуться в этом направлении [3].

Рассмотренные учебные возможности Интернет свидетельствуют о том, что эта сеть при разумном и целенаправленном ее использовании может стать еще одним дополнительным средством обучения, доступным через компьютерные технологии.

1. Средства конструирования курсов (СКК).

Подготовка Электронных Учебно-методических Комплексов (ЭУМК),

ЭУМК охватывает курс, дисциплину или несколько дисциплин. Каждая дисциплина включает учебно-методический комплекс или рабочую программу обучения, учебные пособия или конспекты лекций со слайдами, аудио и видео сопровождением, рабочую тетрадь, глоссарий, практикумы, лабораторные работы, методические рекомендации к проведению деловых игр и проектных работ, тесты.

2. Средства интернет-обучения (СИО).

Интернет-обучение, или обучение с использованием *Web*-доступа, или *ELearning 2.0*, более известное, как дистанционное обучение. С использованием интернет – обучения упрощается работа преподавателя по применению информационных технологий, удешевляется внедрение и сопровождение информационных технологий в вузе.

Диапазон применения *ELearning* можно оценить по размерам рынка США. В настоящий момент более 200 университетов США предлагают электронное (дистанционное обучение). *ELearning* указывает на то, что и преподаватель, и студенты используют компьютеры, что типично для компьютерных классов [2]. При этом преподаватель и студенты во время занятий выходят в интернет как для работы с учебными материалами, так и для общения между собой.

Принципиальным отличием интернета в настоящее время стала возможность не только просматривать и искать информацию, но и записывать свою информацию, что дает возможность каждому очень просто создавать и распространять контент [3]. Одним из таких (бесплатных) сервисов по записи стала Википедия (свободная энциклопедия), в которой можно вводить свои собственные статьи и редактировать другие.

Использование (бесплатных) сервисов блогов и создания сообществ (организация работы групп) существенно упростит работу преподавателя при проведении занятий в интерактивной форме.

3. Портал (со средствами электронного документооборота, средствами интернет - обучения)

Портал (с системой управления контентом – *Content management system – CMS*) представляет ядро информационной системы вуза, которое обеспечивает интранет и интернет (экстернет для открытого доступа) вуза, управление персоналом, средства документооборота (графическое описание бизнес - процессов), средства обучения (с размещением учебных материалов и тестированием), а также предлагает интерфейсы, как с системой видеозанятий (вебинары и средства дистанционного обучения), так и со средствами инфраструктуры, такими как бухгалтерия, отдел кадров и т.д.

Далее средства документооборота на портале с возможностями визуального конструирования бизнес - процессов могут использоваться, как основа управления учебным процессом. Причем средства коллективной работы пользователей удобно использовать для организации обучения коллективной работы студентов над общими проектами.

Основными компонентами портала служат:

- единый справочник сотрудников компании;

- личный кабинет сотрудника с расширенными возможностями (персональные документы, фото-видеоматериалы, блог, личный календарь и др.);
- общая информация о компании, ее истории, задачах, ценностях и корпоративной культуре;
- официальные новостные ленты (приказы, распоряжения, правила);
- полнотекстовый поиск по всей информации, размещенной на портале, на русском и английском языке;
- поддержка русской и английской морфологии;
- создание рабочих или проектных групп для совместного обсуждения и решения производственных и непроизводственных задач;
- обсуждение рабочих вопросов (форумы, веб-мессенджер);
- задачи и поручения участникам группы, планирование, контроль исполнения;
- библиотека документов для группы, контроль версий и изменений, работа с библиотекой документов группы через Проводник *Windows* и офисные приложения;
- фото и видео материалы;
- библиотечный фонд учебников и методических пособий преподавателей вузов;
- библиотечный фонд научных публикаций ИПС;
- ссылки на сайты вузов - партнеров и e-мейлы руководства этих вузов;
- связь с порталами вузов - партнеров;
- связь с порталами предприятий индустрии гостеприимства;
- возможность просмотра лекций отечественных и иностранных преподавателей в интерактивном режиме.

4. Информационная система ВУЗа с позиций компетентностного подхода.

При реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании средства информационной системы дают возможность построить модели обучения в действии.

При определении объема и значения использования информационных технологий (ИТ) в учебном процессе следует определить следующие области применения ИТ:

- Интернет – средство получения информации;
- Интернет – среда обучения;
- Интернет – курс обучения;
- Интернет – источник учебно-методических материалов;
- Интернет – коммуникативная среда (цель – формирование коммуникативной компетенции) [4].

Следует отметить, что влияние Интернета на человеческую психику весьма неоднозначно. При положительных аспектах (развитие логичности мышления, рефлексии) отмечаются и негативные факторы – снижение живой человеческой коммуникации. Во избежание уменьшения эмоционального общения, следует выносить этап обсуждения выполненного задания в аудиторию.

Современные требования организации процесса обучения вносят изменения в саму технологию и ведут к определению новых приоритетов. Так, сегодня студент становится центром обучения, роль преподавателя сводится к оказанию помощи обучаемому, созданию условий для его самостоятельного развития и совершенствования. Безусловно, новый вектор направления обучения ставит задачу повышения самостоятельности и ответственности студента за собственное обучение. В Университетах происходит постоянный поиск новых интегрированных принципов обучения (обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение, личностно-ориентированный подход, коммуникативно-деятельностные методы).

Литература:

1. **Dakowska, M.** Current Controversies in Foreign Language Didactics. [Text] / Warszawa: Wydawnictwa UW; 2003.

2. **Лобанов, А.П.** Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст] / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова // – Мн.: РИВШ, 2005. – 132с.
3. **Соловьева, О.А.** Использование информационных технологий в процессе совершенствования иноязычных грамматических навыков у учащихся старших классов [Текст] / О.А. Соловьева // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь.* – 2008. – №3. – С. 30-34.
4. **Стоцкая, Д.Е.** / Л.Е. Кардеенок // *Использование современных информационных технологий в процессе обучения студентов ВУЗА.* [Текст] /Материалы международной научно-практической конференции – Минск, 2008. – С.123-126.