

## **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Данная статья представляет собой, представляет собой, по существу, систему упражнений по развитию умений и навыков чтения на иностранном языке. В ней приводятся примеры конкретных видов упражнений и безусловно окажет практическую помощь преподавателем английского языка. Анализируются основные требования к упражнениям, принципы их составления и реализации, а также представлена система упражнений развития речевых умений на основе текста профессиональной направленности.*

*Ключевые слова: речевые умения, практическая реализация, мыслительные операции, целостность восприятия, наблюдение и опросы, перцептивное переработка;*

К.Т. Turgunbaeva - senior teacher of OshtU,  
A. Zhumabaeva - assistant professor at OshTU

## **THE SYSTEM OF EXERCISES ON DEVELOPING SPEECH AND READING SKILLS IN ENGLISH**

*This article represents the system of exercises on developing of reading skills in foreign language. The particular kinds of exercises are represented in it and certainly, render the practical help the teachers of English language. The main requirements to exercises, principles of their establishment and realization are analyzed.*

*Key words: speech skills, practical realization, thinking operations, integrity of conception, observing and questioning, perceptive processing;*

Так как, в вузах обучаются студенты, ранее изучавшие иностранный язык в разных школах, уровень их подготовки в большинстве случаев различен, что проявляется не только в качестве навыков и умений говорения, аудирования и чтения, но и в степени владения лексическим и грамматическим материалом. Последнее касается, прежде всего, активного словарного запаса студентов.

При решении каждой из перечисленных задач мы руководствовались основными положениями отечественной теории установки и теории произвольного запоминания, а также нашим опытом их практической реализации в материалах для чтения, предусматривающих обучение активной лексике посредством зрительной рецепции.

Этим и объясняются основные особенности описанных ниже печатных раздаточных материалов индивидуального пользования.

В них содержались упражнения-тесты преимущественно множественного выбора, построенные на материале слов, словосочетаний, предложении, мини- (1-2 абзаца) и макро- (1,5 - 2 страницы) текстов. Упражнение и сопряженный с ним вид работы мы рассматриваем как способ реализации управления учебной деятельностью обучаемых, как заранее предусмотренное воздействие на мыслительные операции учащегося. Поэтому из всего многообразия упражнений предпочтение отдается тем, которые в ходе их выполнения тренируют приемы перцептивной и смысловой переработки зрительно воспринимаемого материала, необходимые для чтения. Отсюда двойное назначение упражнений. С одной стороны, они должны обеспечить овладение языковым материалом в той степени, которая позволяла бы легко его узнавать/ опознавать в процессе чтения текста, с другой - развивать и определенные приемы чтения. Число повторений лексических единиц

в узком или широком контексте определялось решаемой задачей, также является развитие быстрого, целостного узнавания языковой единицы пассивного минимума в контекстах различной протяженности - в словосочетании, в предложении, в абзаце. Целостность восприятия достигается, однако, не за счет запоминания единицы как таковой, а путем постепенного свертывания аналитических операции по выделению ее дифференциальных признаков. Проводимые упражнения в своей совокупности, как нам кажется, обеспечивают слова, - они предполагают активное его рассмотрение, установление сходства/ различия звукового и буквенного состава с другими словами, различные семантические группировки, уяснение его словообразовательных элементов, сочетания с другими словами. Желательно хотя и сложно с практической точки зрения, чтобы часть таких упражнений учащиеся выполняли в день ознакомления с новым материалом, ибо «распределение повторений в пределах суток дает экономию числа повторений (необходимых для запоминания. – [1] больше, чем вдвое» [2].

Учитывая изложенное, весьма перспективными представляются упражнения-тесты, в которых учащийся должен среди ряда предложенных ответов найти нужный (*multiple choice*). Их преимущества как упражнений заключается в следующем: а) прежде всего они позволяют по-разному, во многих комбинациях группировать внешне сходный языковой материал, что способствует выделению дифференциальных признаков новой единицы (в одном упражнении она противопоставляется сходным по звучанию, в другом – по семантике и т.д.); б) новые единицы все время сравниваются с ранее изученными, так как материал для выбора – альтернативы – всегда заимствуется из уже известного, причем сравнение проявляется в обеих его основных формах – нахождение аналогии противопоставление; в) многократное предъявление одного и того же материала легко регулируется, а помещение его то в положение искомого, то отклоняемого позволяет привлечь и произвольное запоминание; г) тест легко позволяет сокращать время его выполнения, что способствует автоматизация соответствующих операций анализа [3].

Они привлекательны также тем, что поддерживают активную деятельность одновременно всех учащихся, вызывают, как показывают наблюдения и опросы, их интерес, а возможность узнать результаты сразу же по окончании упражнения и тут же сравнить с результатами других студентов группы является неплохим мотивом-стимулом. Для преподавателя важно также, что он одновременно может проверить всех студентов, затратив на это минимум времени. Напомним, что ответы в тестах всегда записываются символами. Н: 1а, 2с, 3б и т.д.

Среди упражнений, связанных с развитием языковых навыков, преобладают те, которые условно можно назвать лексическими. Это отнюдь не означает, что мы придаем меньшее значение грамматике, более того, овладение грамматическим строем языка мы рассматриваем как один из принципов обучения чтению. Объясняется это тем, что, во-первых, упражнения для развития грамматических навыков разработаны в методике достаточно полно и во-вторых мы старались показать возможность овладения грамматикой через лексику, поскольку при чтении грамматические значения во многих случаях передаются формой слова и или строевыми словами [4]. Упражнения, обеспечивающие восприятие слова в изолированном виде, в составе слов, словосочетании и предложении, можно объединить в три большие группы:

А. Упражнения, направленные на восстановление формы ЛЕ.

Б. Упражнения, направленные на восстановление значения ЛЕ.

В. Упражнения, направленные на восстановление употребления ЛЕ.

Упражнения сгруппированы по этим умениям, причем в соответствующей группе в основе лежит одно задание. Трудность для учащихся представляет применение одного и того же умения к разным объектам, которые мы старались показать. Группировка упражнений по умениям выполняет чисто организационную функцию.

Приведем в качестве примера некоторые из применявшихся упражнений.

А. Упражнения, направленные на восстановление формы слова.

**I. Из колонки *b* выпишите номера слов, рифмующихся со словами в колонке *a*.**

a) 1. contract

b) 1. mice

5. advice

2. hotel

2. ice

6. transportation

3. calculation

3. tell

7. contact

4. price

4. invitation

**II. Слова, обозначенные буквенным индексом (a, b, c, d, e), за исключением одного, имеют общие черты. Найдите слово, отличающееся от остальных по указанному признаку, и запишите буквенный индекс и номер слова.**

a) последний звук слова произносится [z], а не [s] :

1. price, 2. nice, 3. advice, 4. advise, 5. ice.

b) слово имеет другой корень:

1. agree, 2. angry, 3. disagree, 4. agreement, 5. agreeable.

c) слово является существительным:

1. agree, 2. agreement, 3. agrees, 4. has agreed, 5. agreed.

d) слово относит действие к другому времени:

1. was hungry, 2. were hungry, 3. got hungry, 4. went hungry, 5. looks hungry.

e) слово в функции сказуемого употребляется без глагола *to be*

1. hungry, 2. angry, 3. agree, 4. afraid, 5. frightened.

**III. Запишите номера пропущенных в предложениях слов (5-6 предложений).**

*agree, agrees, agreed, agreement.*

1. I don't ... with him.

2. They didn't sign the ... in April.

3. He seldom ... with any of my ideas.

4. Yesterday we ... to do it together.

5. The ... was signed at once.

6. I'll never ... to the proposal.

Б. Упражнения, направленные на восстановление значения ЛЕ.

**I. Запишите номера русских эквивалентов, соответствующих подчеркнутым в предложениях словам:**

a) 1. согласился 2. был голоден 3. сердились 4. сердился 5. сержусь

1. I *am* never *angry* with Richard. He always does his work well.

2. Mr Prossert *agreed* to speak at the meeting.

3. Nick *was hungry* for knowledge.

4. Why *were* you *angry* with the manager?

5. The customer *was angry* at being kept waiting.

b) 1.общественное мнение, 2.частная школа, 3.публичная библиотека,

4.общественный деятель, 5.лицо, находящееся на государственной службе ( чиновник).

1. She believed that *public schools* were the best.

2. Lincoln was the greatest *public figure* of his time.

3. "I don't care a penny for *public opinion*", he said angrily.

4. He used to say that he was just *a public servant*.

5. There are two *public libraries* in our district.

**II. Из колонки b выпишите номера дефиниций, передающих значения слов в колонке a.**

a) 1. advise

b) 1.very annoyed

2. advice

2. to say "Yes"

3. hundred

3. to give an opinion as to what should be done

4. hungry

4. the number of 10 times 10

5. agree

5. a proposal as to what should be done

6. angry

6. feeling hunger

В. Упражнения, направленные на восстановление употребления ЛЕ.

**I. В колонке a приведены начала предложений, в колонке b – их окончания.**

**Соедините части предложений.**

- |                                         |                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| a) 1. He was angry ...                  | b) 1. give me some advice                           |
| 2. He was hungry ...                    | 2. that I was right.                                |
| 3. She agreed ...                       | 3. advise you to go for a walk.                     |
| 4. I don't know what to do. Can you...  | 4. with Helen because she didn't agree to help him. |
| 5. It's raining heavily. I wouldn't ... | 5. when he came home.                               |

**II. Запишите номера словосочетаний, пропущенных в следующих предложениях:**

- a) was hungry for, b) went hungry, c) am hungry, d) looked hungry, e) a hungry look.  
 1. He gave her ... . 2. Tom ... knowledge and studied hard all his life. 3. When John was unemployed he... for days. 4. I ... never ... in the morning. That's why I just have a sandwich and a cup of coffee for breakfast. 5. The two girls never had enough to eat and always ... .

**III. Из колонки b выпишите номера слов, которые могут сочетаться со словами, приведенными в колонке a.**

- |             |                            |          |
|-------------|----------------------------|----------|
| a) 1. agree | b) 1. not to ask questions | 4. smile |
| 2. angry    | 2. look                    | 5. to be |
| 3. hungry   | 3. words                   | 6. to go |

Упражнения-тесты, построенные на материале мини- и макротекстов, содержали:

- a) задание-установку, направляющее деятельность учащихся;  
 б) текст, содержащий повторяемую лексику;  
 в) задания, направленные на проверку понимания содержания прочитанного.

Предложения в текстах нумеровались.

Задания-установки формулировались так:

*Прочитайте текст и попытайтесь понять его основное содержание, не пользуясь словарем.*

Для проверки понимания содержания прочитанного использовались

- такие задания: *Выпишите номера предложений, содержащих ответы на следующие вопросы ...; Просмотрите текст еще раз, найдите предложение, выражающее его основную идею, и запишите его номер; Сверьте предлагаемый план с текстом. Если какие либо пункты плана приведены не в той последовательности, измените ее и запишите номера пунктов плана в правильном порядке; Прочитайте предлагаемый план текста, определите, соответствует ли он содержанию текста. Если не соответствует, то зачеркните лишние пункты.*

Материал упражнений для развития языковых умений составляют элементы текста, содержащие помимо лексического значения еще и определенные смысловые отношения. Это синтагмы и предложения, их декодирование требует применения практически всех тех умений, которыми пользуется читающий для перцептивной переработки текста.

Упражнения этой серии строятся только на знакомом студенту языковом материале-изучаемом в данный момент или изученном ранее. Это, с одной стороны, создает более благоприятные условия для формирования соответствующего умения, а другой – обеспечивает дальнейшее накопление субъективной частоты отдельных единиц, что необходимо для прочности их запечатления в долговременной памяти и автоматизации узнавания [5].

В заключении отметим, что использованные виды работы не только позволили повторить необходимый лексический материал с минимальными затратами аудиторного времени на его тренировку и высвободили время для практики в устном общении, но и повысили результаты обучения чтению по всем контролируемым параметрам. Разработанная система упражнений позволяет подготовить студентов к осуществлению устно речевого общения иностранном языке, поэтапно формируя необходимые фонетические, лексические и грамматические навыки, развивая умение говорения и восприятия иноязычной речи на слух. Многообразие типов и видов упражнений способствует активизация речемыслительной деятельности студентов, более прочному усвоению языкового и речевого материала изучаемого языка.

**Литература:**

1. Фоломкина С.К., «Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе». Раздел:

- «Виды работы и упражнения овладению компонентами чтения» [Текст] - Москва “Высшая школа”, 1997.- 110с
2. Рубинштейн С. Л. “Основы общей психологии”. Москва, 1940.- 238с
  3. «Использования чтения как средства индивидуализации процесса повторения активной лекции», ИЯШ Москва, 1990 № 1.-18с
  4. Берман И.М., «Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах», Раздел 26.- 146с
  5. 5. «Теория обучения иностранным языкам», Лингводидактика и методика., Москва., 2004.-336с.