УДК004

Ж.А. Маматкулова – инженер-программист кафедры «КЛ», ОшТУ

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ КУЛЬТУРЫ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

В данной статье рассматривается теоретический анализ проблемы культуры речи и общения и создание электронного обучающего комплекса по дисциплине практикум культуры и речевого общения (ПКРО). Представлены примеры форм работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка (английский).

Ключевые слова: электронный обучающий комплекс, культура речи, практикум культуры и речевого общения, мультимедийные средства.

J.A. Mamatkulova - engineer-programmer of the department "KL", OshTU

ESTABLISHMENT OF THE ELECTRONIC TRAINING COMPLEX ON THE DISCIPLINE OF THE PRACTICE OF CULTURE AND SPEECH COMMUNICATION

This article is considered a theoretical analysis of the problem of the culture of speech and communication and the creation of an electronic training complex for the discipline of a Practical course of culture and speech communication. There are presented examples of forms of work with computer training programs in foreign language classes (English).

Key words: electronic training complex, culture of speech, practical course of culture and speech communication, multimedia aids.

Введение. Развитие общения способствует более глубокому познанию окружающего мира, налаживанию коммуникативных контактов, развитию мышления. Чем шире круг общения, тем шире возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с людьми.

Культура речи – сравнительно новая дисциплина в области обучения иностранному языку.[1] Учение о речевой культуре зародилось в Древней Греции и Древнем Риме – в теории и практике ораторского искусства. В XX веке В.И. Чернышов, Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Б.Д. Томашевский, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и их многочисленные студенты постепенно, все полнее и шире осмысливали совокупность явлений, обозначаемую термином «культура речи», или «речевая культура». Этот термин прочно вошёл в науку и жизнь. Использование мультимедийных средств обучения на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию студентов, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности студентов. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому говорению. [2]

Цель исследования: теоретически обосновать понятие культуры речи и средства эффективного общения, создание электронного обучающего комплекса программ.

Актуальность темы: недостаточная разработанность проблемы внедрения современных технологий в образовательный процесс. Компьютеризация образовательных учреждений началась сравнительно недавно, и преподаватели испытывают ряд трудностей, вызванных объективными факторами, среди которых, недостаточно сформированное умение студентов пользоваться компьютером как средством работы с информацией.

Предметом исследования являются современные технологии в обучении иностранному (английскому) языку.

Объектом исследования являются применение современных технологий при обучении иностранному (английскому) языку.

Методы и материалы исследования: теоретический анализ, синтез; электронные учебники и пособия, интерактивные программы, проекторы, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, аудио и видео техника; интерактивные карты и атласы.

"Достоинствами электронных учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование" [3].

На занятиях иностранного языка Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас студентов; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению иностранного (английского) языка.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка.

I. Изучение лексики. Этапы работы, с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

1 этап – введение лексики. На данном этапе, используя демонстрационный компьютер, выбираем автоматический режим: на экране появляются картинки, изображающие слова по теме. Параллельно преподавателем либо диктором произносятся данные слова с переводом. Затем в таком же режиме производится работа с модельными фразами.

2 этап – отработка произношения и закрепление лексики.

2 этап – отработка произношения и закрепление лексики. На данном этапе, преподаватель или студент наведя стрелку на нужное слово или фразу, переключает программу с автоматического режима в режим обычный, далее щелкает мышкой. Студенты повторяют за диктором хором. Преподаватель в данной ситуации имеет возможность подойти к любому студенту и прослушать его произношение. При наличии в аудитории нескольких компьютеров, студенты работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон. При формировании пар желательно слабого студента посадить к сильному студенту.

3 этап – контроль изученной лексики. Если в аудитории один компьютер, он используется как демонстрационный. Задания могут быть следующих форматов: Укажите правильный ответ перевода, Какое из написанных слов является лишним по смыслу, Выберите самую подходящую фразу к данному слову, Выберите самый неподходящий ответ на данную реплику. Если студенты имеют возможность работать за компьютером индивидуально, то они могут выбирать задания исходя из своего уровня знаний данного материала.

II. Отработка произношения. Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы студент повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении, видны все неточности. Студент стремиться добиться графического изображения произнесенного звука максимально приближенного к образцу.

III. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры. Почти каждое задание предусматривает печать на клавиатуре английских слов и предложений.

IV. Отработка грамматических явлений. Все обучающие программы, так или иначе, предусматривают отработку определенных грамматических структур. Этапы работы по отработке грамматических явлений включают в себя: знакомство с грамматическим материалом, закрепление, контроль знания данного материала.

1 этап – знакомство с новым грамматическим материалом. Преподаватель сначала представляет новую форму на демонстрационном компьютере, комментируя и обращая внимание на основные моменты. Например, при объяснении новой видовременной формы, необходимо подчеркнуть: в каком случае данная форма используется, как она образуется, слова – подсказки, исключения из правила. Затем студентам предлагается либо выписать ключевые моменты, позволяющие им лучше понять данный материал, либо скопировать в специальную папку.

2 этап – закрепление. Преподаватель повторяет правило, обращая внимание студентов на основные пункты, предлагая им сравнить то, что записано у них с его записями. Затем предлагаются упражнения на закрепление данной грамматической структуры. Если в аудитории всего один компьютер, то его можно использовать для демонстрации упражнений, а студенты могут работать в тетрадях.

3 этап – контроль. Может осуществляться как в виде тестов, так и в виде контрольных работ. Можно использовать различные виды упражнений, обращая внимание на поуровневый подход. Необходимо отметить, что использование компьютеров на данном этапе значительно облегчает работу преподавателя, и, что самое важное, исключает личностную оценку. Кроме этого, при наличии в аудитории всего одного компьютера, проверочную работу можно проводить постепенно, приглашая по одному студенту, в то время как другие занимаются другим видом деятельности.

Заключение:

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. Сочетание различных видов работы на занятии с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации студентов. Преподавателю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разно уровневых студентов, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему “слабый – сильный” студент [4].

Литература:

1. **Иванова, Н.В.** Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в среднем вузе [Текст]/ Н.В. Иванова - Красноярск, 2004. с.109-112
2. **Носенко, Э.Л.** “Применение ИТ в образовании” [Текст]/ Э.Л. Носенко Э.Л. // “Иностранные языки в вузе” №1, 2002.
3. **Полат, Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]/ Е.С. Полат Москва, 2000.- С.3-10.