

## ИСПОЛЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Настоящая работа посвящена выбору эффективных методов интерактивного взаимодействия и возможностям их использования на уроках английского языка.*

*Ключевые слова: интерактивный метод, эффективдүү, деятельности, беседы, диалога, продуктивный, компьютер*

S. Ganybaeva- post-graduate student (Ph& E-1-15)

## USING INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH AT SECONDARY SCHOOLS

*The data article deals with the using interactive methods of communication and choosing effective ways in teaching English.*

*Keywords: interactive method, activities, talking, dialogue, productive methods, computer.*

Многие методические инновации на современном этапе обучения связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный (от англ. «interactive - взаимодействующий») – значит способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика [2]. Теоретическую основу интерактивного обучения английскому языку составляют работы таких отечественных методистов, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд и Е.И. Пассов.

Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает процесс обучения более продуктивным. Суть интерактивного обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности [1]. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

В числе основных методических принципов интерактивного подхода к обучению иностранным языкам, выделяют следующие [2, 147]:

–*изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;*

–*взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;*

–*совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трёх объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;*

*–рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и учащихся.*

Таким образом, интерактивные формы и методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Методы интерактивного обучения не конкурируют с традиционными формами преподавания. Цель интерактивного обучения – объединить все эти формы преподавания. Их использование позволяет решить поставленные задачи для развития творческого мышления и умения аргументировать свои доводы, необходимые для решения любых проблем.

Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия. Причём формирование нового опыта осуществляется с учётом имеющегося опыта, создания проблемных диалогических ситуаций, образующихся на основе возникающих противоречий, рождения новых познавательных мотивов и интересов [3, 242].

Рассмотрим несколько вариантов обучения в сотрудничестве, например «Learning Together» («Учимся вместе») и «Jigsaw» («Ажурная пила»).

Главная идея – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях.

Данные варианты можно использовать при освоении грамматики. Например, при изучении темы The Past Perfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами: «Случаи употребления», «Указатели» и «Схемы». Класс делится на три группы. Каждая команда выполняет свою функцию.

Вариант «*Learning Together*»: каждой группе выдаются карточки с типовыми предложениями по изучаемой теме, подобранные так, чтобы первая группа выявляла основные случаи употребления времени – описала действия; вторая – нашла указатели, слова – помощники; третья – составила схему утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома. На следующем уроке можно предложить различные упражнения, задания для проверки знаний каждого ученика по изучаемой тематике. В варианте «*Jigsaw*» все группы заполняют таблицу целиком. В каждой команде есть эксперты по «случаям употребления», «указателям», «схемам». Они встречаются, советуются, затем приносят информацию в свои группы. В результате взаимодействия обучающиеся систематизируют знания по изучаемой теме. Обычно после такой работы даётся тест каждому индивидуально. Результаты суммируются и выставляется оценка группе.

Описывая свой опыт использования технологий интерактивного обучения на уроках английского языка, О.М. Свазьян [4] отмечает, что данная технология способствовала:

- формированию интереса к изучаемому предмету;*
- развитию самостоятельности учащихся;*
- обогащению социального опыта учащихся путём переживания жизненных ситуаций;*
- проявлению своей индивидуальности в учебном процессе*
- тому, что учащиеся чувствовали себя комфортно на занятиях.*

Интерактивные формы и методы можно применять на всех этапах урока. Совместная деятельность учащихся эффективна как для уроков формирования знаний и умений, так и для повторительно-обобщающих уроков. Она создаёт условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности. Выбор

тех или иных интерактивных форм и методов определяется конкретными целями, которые преследуются на каждом этапе урока.

Применение интерактивной методики на уроках английского языка, по наблюдениям О.М. Связьян [4], приводит к устойчивым положительным результатам во всех направлениях учебно-воспитательной работы. Она отмечает, что использование интерактивных методов и приёмов в ходе урока дало возможность менять формы деятельности учащихся, переключать внимание на основные вопросы темы учебных занятий, снимать нервное напряжение. В процессе творческой совместной деятельности учащиеся показывали умение самостоятельно добывать информацию, выделять главное и применять полученные знания на практике. Данная деятельность на уроках принесла учащимся массу удовольствий: они научились работать в группах, приходить к единому мнению, освоили способы открытия социального опыта.

Из изученного опыта учителей, можно сделать вывод о том, что применение интерактивных форм и методов преподавания:

- стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учеников;
- даёт возможность привить учащимся интерес к изучаемому языку;
- создаёт положительное отношение к его изучению;
- повышает положительную мотивацию учения иностранного языка у учащихся;
- даёт возможность более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения английскому языку в средней школе имеет много положительных результатов. К тому же их использование в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Использование в педагогическом процессе эффективных форм и методов интерактивного обучения – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

#### Литература:

1. **Беляева, О.Н.** Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку [электронный ресурс] / О.Н. Беляева // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/590708>
2. **Горькова, Л.А.** Интерактивность как один из новых подходов в обучении профессионально-ориентированному английскому языку [Текст]/ Л.А. Горькова // Академический вестник. – 2007. – №1. – С. 147-149.
3. **Николина, В.В.** Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности [Текст]/ В. В. Николина / ROSSICA OLOMUCENSIA XLVI-II: Sborník příspěvků z mezinárodní konference XIX. Olomouc kednyrusistů. – Olomouc, 2008. – С. 241–244.
4. **Связьян, А.М.** Методы и приёмы интерактивного обучения на уроках английского языка [электронный ресурс] / А.М. Связьян// режим доступа <http://www.olga.sh11stav.ru>