

## **НЕКОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ**

*В данной статье с использованием психологической и физиологической оценкой на растущего человека, даны необходимые профессиональные советы педагогам*

*Ключевые слова: педагоги, профессиональные советы, психологическая и физиологическая оценка, дидактика.*

### **SOME OF THE NECESSARY PROFESSIONAL ADVICE TO TEACHERS**

*In this article, using psychological and physiological assessment on the growing person, given the necessary professional advice to teachers*

*Keywords: teachers, professional advice, psychological and physiological assessment, didactics.*

В общем случае, задача педагогической и психологической науки по отношению к педагогической деятельности профессионалов заключается не только в констатации некоторых психологических советов и факторов, а в выработке психолого - дидактических мер воздействия обучаемому субъекту, с целью помочь профессиональному педагогу эффективно трудиться на поприще учебно-воспитательного процесса получая удовлетворения от своей нелегкой работы. Любой педагог, в своей профессиональной деятельности изначально желает, хочет каждому ученику (слушателю или студенту) активного познания, прежде всего самого себя, ибо учебные способности каждого отдельно взятого молодого человека беспредельные. Но, каким - бы способными и талантливыми не был отдельно взятая личность, он не может охватить своим умом даже стотысячную долю накопленных человечеством знаний. Однако, знание о самом себя всегда интересовали и интересуют любого человека. Именно поэтому, вступающему в жизнь молодому современнику хочется пожалеть, прежде всего активного познания самого себя, так как личностная свойственная способность и талант каждого человека нескончаема. Народная мудрость гласит: Человек несовершенен - сырым молоком питался. Итак, выходить, что в учебном процессе психологическая и профессиональная помощь каждому педагогу необходима.

Любой человек учится жить, существовать и трудиться как разумное существо, благодаря уникальным свойствам своей памяти, ибо прошлый опыт его сохраняется только с помощью деятельности его памяти. Память - способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт и знания, а также добытый запас в виде чужих и иногда ненужных хранящийся в сознании впечатлений. Например, в групповом или совместном обучении (классно- урочная система обучения) у большинства учащихся (слушателей, студентов) вырабатываются сначала общие знания, и как результат устанавливаются собственные мнения по ряду учебных и умственных вопросов, касающихся всех сторон жизни, учебы и практики молодой человека.

Но, именно с такой системы получения образования с точки зрения психологии можно говорить о тенденции усовершенствования деятельности молодого человека, в частности и педагога. Подобное поведение учащихся (слушателей, студентов) чаще наблюдается именно в учебном процессе. Но, любому стремлению и поведению существуют

противоположные действия. Например, подчинения без критического осмысления к чужому мнению и поведению называется конформностью. Оно не самое лучшее качество личности. Ибо конформный молодой человек под влиянием мнения группы или класса стремясь не оказаться «белой вороной», подделывается под окружения, хотя может быть с ним в душе не согласен. Но, в каждом классе или группе обязательно есть (найдутся) молодые люди, которые не проявляют конформности. Конформность обезличивает молодого человека, но и в какой-то степени и охраняет его. Выход за рамки камфорного поведения или мышления поведения или мышления нередко показатель самостоятельности личности, в многих случаях определенная её характеристика. Если подходить к вопросу только в педагогическом плане, то в качестве высококачественном смысле любое образование можно получить только самостоятельно. Поэтому мы педагоги обязаны по своему профессиональному долгу приучать каждого своего питомца умения организовать свою учебную и умственную самостоятельную деятельность [1,2].

Вместо комфортности существует еще такое же качество, присущее индивидуальному молодому человеку – суггестивность, то есть внушаемость характера. Суггестивный оказывается чисто в плену чужого мнения, не подозревая об этом о своей зависимости. Относительно применение психологического внушения в учебном процессе (в педагогической деятельности), вопрос состоит в том, как можно использовать такой индивидуальный феномен личности молодого человека для улучшения повышения качества получаемого образовательного уровня. Здесь, по нашему мнению, полезно использовать методику различения индивидуального типа темперамента молодого человека. Темперамент – это совокупность индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологической и определяющий тип высшей нервной деятельности. Он проявляется в силе чувств, их глубине или поверхности, в скорости их протекания и в зависимости от устойчивости или быстрой смене его же.

Первые понятия разделения людей на типы по темпераменту были сделаны в Китае (VIII-VII в. в. до н. э.).

Ещё в древности, греческий врач Гиппократ (V-IV в. в. до н. э.) предложил классификацию темперамента человека, многие из которых используется до сих пор. О типах нервной деятельности с конца XIX и века в начале XX века указали русские ученые Н. М. Сеченов, И. П. Павлов и В. М. Бехтерев. Например, великий И. П. Павлов охарактеризовал четыре типичных сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности (темпераментов):

- 1) сангвиник – сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) флегматик – сильный, уравновешенный, инертный;
- 3) холерик – сильный, уравновешенный;
- 4) меланхолик – слабый.

В учебном процессе (в педагогической деятельности) не нужно учение о темпераментах использовать только в качестве оценки: хорош или плох отдельно взятый учащийся (слушатель студент). Такая процедура не правомерна с точки зрения профессионала педагога. Она даже вредна с точки зрения научного и нравственного осмысления.

Мы советуем своим коллегам в своей профессиональной деятельности (в учебном процессе) использовать психологическую и физиологическую оценку на растущего человека, который предлагал швейцарский психолог К. Г. Юнг. Он предложил различать молодых людей по открытости и закрытости души. Эта классификация разделяет молодых людей на экстравертов и интровертов.

Экстраверт – душа открытая, исключительно открыто расположен к товарищам. Не признает никаких тайн, способен разрешить даже неразрешимые учебные, воспитательные и умственные проблемы. Это - молодой человек, не терпящий одиночества, контактный, остряк и весельчак, умеющий расположить к себе и завладеть внимание других.

Интроверт - напротив, замкнут, сосредоточен и молчалив, скрытен. Это вещь в себе. Такой молодой человек умеет слушать, но не расположен говорить о себе и своих проблемах. Умеет предвидеть ситуацию за несколько шагов вперед, но жить и хорошо учиться такому типу нелегко. Так как, он (она) вечно занят самоконтролем, самовнушениями, самоедением. Предпочитает одиночество. С трудом заводит новые знакомства, мнителен и тревожится за свое здоровье и дела.

Науке психологии известны многие другие классификации о человеке. Например, немецкий психолог Кречмер разрабатывал учение о связи основных типов телосложения с определенными типами темперамента молодого человека. Например, по строению тела пикник ↔ циклотимный, астеник ↔ шизотимный и атлетик ↔ вискозный.

Для педагога важнее узнать не только темперамент каждого своего учащегося (слушателя, студента), но и особенности его характера. Ибо если темперамент – свойство врожденное, биологическое и не характеризует содержательную сторону личности. Он нередко обнаруживается в его поведении и в учебной и умственной деятельности, и всегда накладывающих отпечаток на все его действия и поступки. В учебном процессе, в любом классе (или группе) обнаруживается учащиеся (слушатели и студенты) с разными типами характера, темперамента и поведения. Наблюдая на занятиях отдельно взятый преподаватель, ученый - педагог, например, замечает как иной ученик, слушатель или студент выполняет все, что требует от него педагог. Мы в субъективном плане (относительно к педагогической деятельности, для обучающихся в школе или университетах) всех учащихся, слушателей и студентов советуем разделять, (в общем случае), на три большие группы по характеру отношения к учебной и умственной деятельности.

1. К первой группе относятся те учащиеся, слушатели и студенты которые выполняют в учебном процессе (на занятии) любые требования педагога, без критического анализа, как естественную необходимость.

2. Вторую группу учащихся, слушателей и студентов объединяют молодые люди, которые при выполнении той или иной просьбы или требования, касающейся к учебной и умственной деятельности вносят всегда корректировку - положительную или эмоциональную окраску, выражающую высокую степень готовности получения образования с удовольствием, по возможности помогая своим товарищам.

3. К третьей группе учащихся, слушателей и студентов относятся те, которые в учебном процессе (во время занятий) хотят признания своего превосходства над другими. Они стараются иногда подчеркнуть зависимость даже самого педагога, хотят показать его некомпетентность и ограниченность. При этом, они явно или скрыто получают удовольствия унижая другого своего товарища (иногда даже педагога) [3-6]

педагоги обязаны не обижать своих учащихся, слушателей и студентов, если они игнорируют наши образовательные и учебные, умственные требования, невнимательности к нашим просьбам, не учитывают наши обучающие и воспитывающие предложения. Древнее правило - «Относись к человеку так, как хочешь, чтобы другие относились к тебе», не теряет своего значения и сейчас, относительно к учебному процессу. Потому что обычно во время занятия наши учащиеся, слушателя и студенты показывают всегда серьезный вид, что слушают и обучаются. Это не совсем так. Во многих случаях, в учебном процессе обучающиеся нас слушают, но не слышат, на нас смотрят, но не видят, хотят все понять, но не понимают. По данным психологической науки 80% информации человек получает по зрению, 10% по слуху и лишь 4% - через обоняние, осязание и вкус. Поэтому, относительно учебного процесса мы педагоги должны знать, кто же на самом деле себя представляет каждый из обучаемых. Здесь уместно заметить методику определения личностные качества молодежи по методике американского психотерапевта. Э. Берна. Она представляет простую и доступную для понимания любого молодого человека концепцию о сознании ими своих скрытых психологических сценариев (ролей). Основная идея его концепции состоит в том, что в

каждом из нас живет как - бы несколько человек – « Я и не Я », имеет несколько состояний и время от времени то или то иное состояние управляет нами.

В этой модели человеческое «Я» имеет три состояния (т. е. ЭГО- состояния)

а) родительское (Р); б) взрослое (В) в) детское (Д)

Каждое из них в разных учебных и умственных ситуациях определяет отдельное поведение молодого человека. Из них (Р)- основа социальной преэмптивности; (В)- источник идеалистического поведение, и наконец, (Д)- эмоциональное начало в человеке. Это состояние больше включает в себя все импульсы, присущие молодому человеку во многих случаях учебной деятельности и в учебном процессе (во время учебы в школе или в университете). Например, учащиеся, слушатели и студенты с преобладанием (Р) – состояния постоянно дают советы своим сверстникам, всегда значимы, обучающиеся страдает от их постоянных наставлений и поучений. Они суховаты, всегда серьезны и объективны в оценках своей учебной и умственной деятельности. А молодые люди с преобладанием (Д) – состояния, склонны к капризам, оправданием своих ошибок. Наконец, молодые люди с преобладанием (В) - состояние, характеризуются серьезностью и четкостью ответов, адекватностью реакции на педагогические требования. Именно поэтому, часто в учебном процессе молодой человек занимает пассивную позицию по отношению к самому себе, мирится со своими учебными и умственными недостатками, как с чем-то данным ему от природы. Например, сдача экзаменов рождает у такого молодого человека подавленность, беспомощность, растерянность, страх место того, чтобы вызвать волевой напряженный вздор в пути учебной деятельности, иногда скучает от бездельничества и махнет рукой на учебу. Тогда конечно, угаснет настроение. Чтобы в учебном процесс не были учебных и умственных « эксцессов » с нашими учащимися , слушателями и студентами, нам педагогам чаще нужно глубже затянуть на внутреннюю мотивационную позицию обучающихся. В психологии обучающие мотивы в общем случае делятся на две группы:

а) широкие социальные мотивы, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении ...»

б) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью или « познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности »

Во многих случаях, отдельно взятый учащийся, слушатель и студент хочет учиться и потому ,что стремится занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, потому что у него есть познавательная потребность. В этом им должны помогать педагоги профессионалы (учитель преподаватель, доцент, профессор) применяя в своей работе, деятельности нужные и основные достижения психологической науки: о человеке и о его учебной и умственной деятельности, в целом. Только тогда новые рыночно – экономические отношения и грядущий век технологии (компьютера), по нашему убеждению, будут с новой силой стимулировать инициативу и творчества педагога «от бога».

#### Литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - М: Мир, 1971.
  2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. //Изучение мотивации поведения детей и подростков- М: Педагогика 1972. С 23-24.
  3. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. М.: Просвещение, 1968.
  4. Краткий психологический словарь. //Под общей редакцией А. В. Петровского и М. Р. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.
  5. Рубиництейн С. Л. Проблемы общей психологии. - М: Педагогика, 1973.
  6. Психофизиологические особенности деятельности студентов. Казань, Изд. Казань ГУ, 1984.
-