

ОБ АДАПТАЦИИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ УПРАВЛЕНИЯ АСПЕКТАМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕРЕДАВАЕМЫХ ЗНАНИЙ

Рассмотрено соответствие формы учебных эпизодов и предпочтений учащихся в восприятии информации систем интеллектуального обучения.

Ключевые слова: обучения, преподаватель, репетитор, компьютерная технология.

ON THE ADAPTATION, WHILE PROVIDING MANAGEMENT, ASPECTS OF THE REPRESENTATION OF TRANSMITTED KNOWLEDGE

The conformity of the form of teaching episodes and learners preference in perceiving information of intellectual instruction systems is considered.

Key words: training, teacher, tutor, computer technology.

С внедрением компьютерных обучающих технологий повышается производительность труда преподавателей и обучающихся увеличивается эффективность обучения и самообучения. [1]

Для выбора воздействия на систему обучения необходимо проводить косвенные или прямые оценки состояния учащегося. В традиционных системах обучения преподаватель мог проводить интегрированную интуитивную оценку таких параметров, как уровень когнитивных способностей, психофизиологического состояния для всего состава группы учащихся. Такая оценка основывалась и зависела от опыта и мастерства педагога. Однако эффективность воздействия на учеников (обратной связи) зависела не только от качеств педагога, но и от отклонения когнитивных свойств конкретного учащегося от средних оценок. В случае, когда обучением управляет персонализированный тьютор, он может учитывать свойства единственного ученика, что повышает точность оценок и эффективность управления.

Процесс присвоения знаний обучающимся можно представить как; последовательность стадий переработки информации: восприятие информации, ее внутренняя переработка и хранение, применимость и оперативная доступность знаний и умений

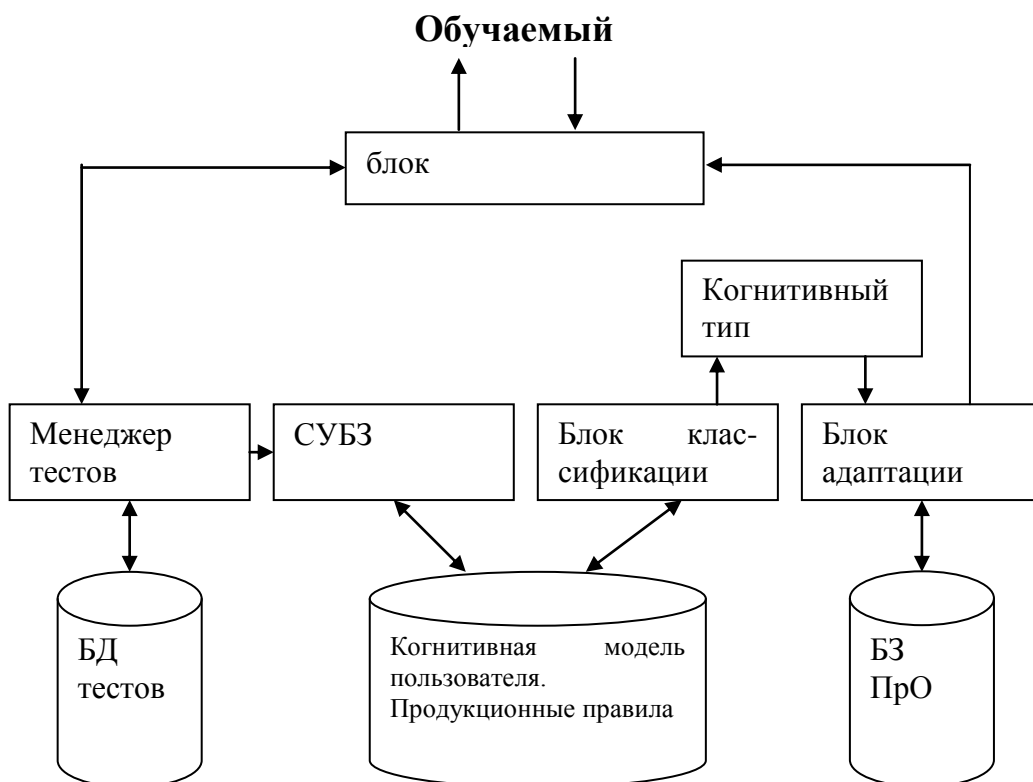
Успешность обучения представлена как явление, в котором отражается внутренняя закономерность развития обучающихся людей, оказывающая воздействие на процесс усвоения учебного материала и - шире - комплекса предъявляемых к личности социальных требований.

Понятия успешности и успеваемости, несмотря на их тесную взаимосвязь, не тождественны. Успеваемость - это фиксированный (промежуточный или конечный) результат процесса обучения, отражающий успешность в условных количественных единицах. По таким показателям лишь в определенной мере можно судить о процессе обучения в целом. Успешность обучения свидетельствует о качестве учебной деятельности как процесса, протекающего во времени и связанного с усвоением определенной суммы знаний, умений, навыков, а шире и с приобретением социального опыта, усвоением сложного комплекса общественных норм.

Использование компьютера в учебном процессе стало неотъемлемой частью интеллектуальной обучающей системы. В интеллектуальной обучающей системе необходимые знания явно выделены и представлены с помощью методов и технологий инженерных знаний. Используя эти знания, интеллектуальная обучающая система выполняет различные функции педагога (выбор оптимального учебного воздействия, помощь в процессе решения задач, определение причин ошибок обучаемого).

Нами рассмотрена адаптация обучающих эпизодов к предпочтениям пользователя. В условиях под руководством персонализированного адаптивного тьютора необходимо обеспечить управление аспектами представления передаваемых знаний. Соответствие форм представления обучающих эпизодов и предпочтений обучаемых воспринимать информацию повышает уровень успешности обучения и уменьшает информационную нагрузку на нервную систему человека. На *рис.1* представлена архитектура персонализированного адаптивного тьютора, обеспечивающая:

- измерение характеристик пользователя (обучаемого),
- построение его когнитивного профиля,
- определение когнитивного типа,
- адаптацию учебной информации к когнитивному профилю пользователя.



Архитектура персонализированного адаптивного тьютора.

База знаний обучаемого состоит из когнитивной модели пользователя (обучаемого) и продукционных правил интерпретации когнитивного профиля, который хранится и актуализируется когнитивной моделью.

Литература:

1. Н.Абдуллаева, А.Шералиев. Моделирование и методы организации самостоятельной работы студентов. с.65-66 Международная научно-практическая конференция «Инновция-2007» Сборник научных статей. Тошкент «Янги аср авлоди» 2007