

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Статья посвящена вопросам эффективного использования различных студенческих объединений и в первую очередь возможности самой академической группы для формирования специалиста интеллигента.

Ключевые слова: студенческий коллектив, интеллигент, профессия, подготовка специалистов, формирование личности.

THE ROLE OF THE STUDENT TEAM IN THE FORMATION OF A SPECIALIST

The article is devoted to the issues of effective use of various student associations and, first of all, the possibilities of the academic group itself for the formation of an intellectual specialist.

Key words: student collective, intellectual, profession, training of specialists, formation of personality.

В новых социально-экономических и рыночных отношениях все более значимым становится проблема эффективного использования обществом человеческого фактора. Особая роль при этом принадлежит специалистам высшей квалификации, т.е. имеющим высшее образование. Объясняется это тем, что создание новой материально-технической базы и формирование новых отношений требуют повышенных и совершенно новых качеств у специалистов.

Сложность подготовки специалистов высшей квалификации в вузах заключается в том, что необходимо не просто готовить хорошие кадры, а в первую очередь кадры, интеллигенты и личности. Поэтому, мы считаем, что одной из центральных проблем, стоящих перед педагогикой высшей школы, является проблема формирования специалиста адекватной современным условиям и требованиям. Конечно, процесс становления и развития личности специалиста в период обучения в вузе это многогранный, чрезвычайно динамичный процесс как по форме, содержанию и уровням изменения. Поэтому в настоящей статье мы остановимся только на одном из многочисленных аспектов о роли студенческого коллектива в формировании личности специалиста. На практике чаще всего мы встречаем объединения студентов трех типов: академическая студенческая группа, существование которых обусловлено организацией учебного процесса в вузах; деятельность общественно-политических студенческих объединений (студенческие советы, молодежные клубы, спортивные и другие секции, художественная самодеятельность, редакционная коллегия и т.д.); и, наконец, студенческие неформальные объединения основанные на личных интересах, симпатиях, привязанностей, землячества, совместного проживания и т.д. В процессе обучения в вузе студент в основном взаимодействует с этими коллективами как социальной средой обучения. В тоже время эта социальная среда оказывает огромное влияние на его поведение и профессиональный рост.

Академическая группа - объединение студентов связанных с выполнением учебно-воспитательной функции. Она характеризуется чаще всего профессиональным интересом и склонностями. В академической группе студент находится в отношениях деловой «производственной» взаимосвязи, в постоянном учебно-воспитательном и даже идеологическом объединении сверстников. Формально, все это позволяет академической

группе быть единым, монолитным, сплоченным и дружинным коллективом. Однако на практике не всегда так бывает. В проведенном нами в течение 3-х лет анкетировании студентов значительная часть студентов не совсем удовлетворены взаимоотношениями в группе. (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение мнений студентов по вопросу о взаимоотношениях в академической группе.

Хорошее	Плохое	Не совсем хорошее	Затрудняюсь ответить	Нет ответа	Итого
29,0%	14,0%	37,4%	13,9%	5,7%	100,0%

Изучение мотивов имеющих место во взаимоотношениях показывает, что только треть опрошенных студентов считают свою группу сплоченной, еще меньше дружной. Все это говорить неразвитом, эмбриональном состоянии внутригрупповых отношений.

Основной причиной является слабая воспитательная, идейная, организационная и общественная работа в студенческих группах. Это, прежде всего отсутствие хорошо организованной молодежной организации, недостаточная внутривузовская воспитательная работа и т.д.

Таким образом подавляющая часть студентов в академических группах находятся вне влияния общественного мнения группы, воспитательного воздействия куратора.

Вторая по массовости функционирования и охвату студентов студенческое объединение, это деятельность общественно-политических организации, которые иногда подпадают под идеологию какой – либо партии. Наблюдения и события последних лет в вузах республики говорят о негативных тенденциях. Отметим некоторые из них:

Молодежные объединения чрезмерно политизированы, основная работа строится на политической деятельности;

Деятельность молодежных организации направляются взрослыми чаще всего в корыстных целях, их цели носят, заведомо узкий характер, поэтому они сиюминутны и неперспективны;

Лидерами молодежных структур становятся не действительно достойные, а использующие для этого другие рычаги (связи родителей, протекцию, денежные возможности и т.д.). Из-за этого молодежные организации не имеют прочную идеологическую базу и могут легко как создаваться, так и самоликвидироваться;

Отсутствие четкой государственной и общественной стратегии и программы деятельности молодежных общественных объединений, определение их статуса и роли в формировании молодежной политики;

Влияние и регулирование молодежных организации финансовыми олигархами денежные разводы их лидеров и приучение молодежи к легким деньгам и денежным интересам.

Из всего сказанного следует, что молодежные общественные организации чаще всего не самостоятельны, постоянно находятся под прицелом «взрослых», «денежных» персон, которые, прежде всего заинтересованы в послушных будущих «преемниках» чем в организации здоровой, самостоятельной молодежной элиты. Вообще, такие молодежные организации непредсказуемы и их влияние на формирование личности незначительно, а в отдельных случаях и опасно.

На наш взгляд, в республике должна быть сформирована долгосрочная молодежная идеология, которой должна подчиняться молодежная политика государства. Только в этом случае молодежные студенческие организации будут востребованы, приобретут массовость и станут позитивной силой в обществе. А до этого студенческие и молодежные советы будут только на бумаге, а клубы беспомощны, а спортивные и другие секции только для энтузиастов и любителей.

Студенческие неформальные объединения, которые существуют повсеместно и в каждой студенческой и молодежной среде. Эти объединения малочисленны по составу, имеют разную ориентацию, легко организуются и распадаются. Они мало управляемы, могут быть безобидными или наоборот представлять опасность личности и обществу. И, тем не менее они занимают важное место в жизни молодежи, что существенно влияют на характер поступка и действий.

В рамках одной статьи сложно раскрыть все аспекты взаимодействия студенческих коллективов и личности будущего специалиста. Но при опросе уже состоявшихся специалистов все они, так или иначе, вспоминают свои студенческие годы - как годы, сыгравшие главную роль в их жизни и в будущей карьере. В связи с этим мы хотели бы, более подробно остановиться на роли академической группы в формировании специалиста. Для этого выделим основные компоненты исследования.

Академическая группа является основной, можно сказать первичной коллективной деятельностью студентов, от того, как он будет организован, какой в ней климат, настрой, зависит очень многое;

Учитывая, что студенческая группа - это специально организованный коллектив для совместного достижения определенных целей, поставленных государством и обществом, то и одной из центральных проблем вуза, является проблема формирования личности специалиста;

В решении проблем формирования личности главную роль должны играть кафедры педагогики и психологии и спецдисциплин;

При планировании и проведении воспитательных мероприятий необходимо постоянное внимание вуза уделять формированию здоровой и позитивной студенческой среды, ибо эта среда оказывает большое влияние на поведение и формирование личности.

В научной литературе недостаточно полно раскрыты закономерности групповой психологии студента, что не позволяет преподавателям, кураторам создать необходимые условия и механизмы становления личности специалиста-интеллекта. Так, большинство студентов любят коллективные формы общения, проведение свободного времени, групповой досуг и т.д. Проводимые в вузах занятия являются коллективной формой совместной деятельности студентов, одновременно при этом обнаруживаются профессиональные интересы и признаки внутриколлективных отношений. В связи с этим студенческие группы обладают большим потенциалом в подготовке личности. А умелое сочетание воспитательной, и учебной, и системная работа с учетом особенностей периода (курсов) обучения, специфики предмета и другие условия, способны влиять на поведение студента во всех, даже в неформальных ситуациях.

Перед вузовской педагогией стоят очень серьезные задачи связанные с исследованием объема, структура, форм личностного общения студентов в академической группе и в различных вузовских и невузовских объединениях. Кроме того, мало изучены вопросы связанные с различными обстоятельствами: взаимное отношение, ответственность перед коллективом, отношение к учебе, роль микрогрупп и причины его возникновения, социальные нормы поведения, общественная оценка, общественное явление и т.д. В организации академической группы необходимо обратить особое внимание на замещение должности старосты, от которого зависит оценка поведения студента. Так в ходе анкетирования выяснен следующий рейтинг поведения:

Моральное поведение студента	- 69,6 балла
Успехи в учебе	- 60,9 балла
Общественная деятельность и организаторские способности	- 33,5 балла
Успехи в научной и кружковой работе	- 15,2 балла
Наличие протекции, знакомств и связей	- 9,8 балла
Финансовая обеспеченность	- 7,3 балла
Другие качества	- 4,4 балла

Наличие существующих противоречий в оценке личности студента в академической группе говорит о больших возможностях вуза, сделать академическую группу основной ячейкой не только учебного процесса, но и воспитательного. Для этого необходимо организовать целостную систему воспитательного воздействия на весь период обучения. Причем на первом курсе – воспитание чувства ответственности, умению управлять и планировать свою деятельность, расширение кругозора и познание личностного, профессионального характера. На втором курсе привлечение к общественным, культурно-массовым, спортивным, научным, кружковым, клубным работам, воспитание чувства долга, общественно-социальной полезности и необходимости. На третьем курсе обратить внимание в воспитательной и кураторской работе на развитие профессиональных интересов, увлечение НИРС, активизации общественной и социальной стороны, усиление самостоятельной и индивидуальной работы в формировании личностных качеств будущего специалиста, убежденности и правильности выбора профессии. На четвертом курсе уделять большое внимание социальной адаптации, умениям и навыкам работы в коллективе, в группе, в команде. Умению проявлять новаторские, творческие, управленческие и лидерские качества. На пятом курсе в воспитательной работе куратора должны преобладать чисто профессиональные, общественно-государственные черты личности, качества присущие руководителям, деловым и интеллектуальным личностям и т.д. Конечно, на всем периоде обучения студента перед вузом стоят вопросы о профессиональной ориентации тех, кто уже избрал себе профессию и специальность. В решении этой работы академическая группа играет главную роль. Умелое использование куратором этих возможностей позволило бы нейтрализовать растущее у части студентов неудовлетворение своей будущей профессией и негативное влияние на студента других обстоятельств.

Таким образом, академическая группа, участвуя в учебном процессе, может оказать большую помощь в становлении и развитии личности специалиста, может и должна наряду с традиционными формами борьбы за повышение успеваемости, дисциплины решать вопросы, связанные с формированием личности специалиста, адекватно отражающие современные требования.

Все вышесказанное свидетельствует о важности роли, которая играет в процессе формирования личности специалиста-интеллекта академической группы. И не случайно академическая группа является объектом особого внимания со стороны учебных и воспитательных институтов вуза. Вместе с тем нельзя упускать из вида, и то что, академическая группа не является единственной средой, где происходит процесс формирования личности, студент осуществляет свою деятельность в разных коллективах (в студенческих советах, в спортивных секциях, дискуссионных клубах и даже в неформальных объединениях). Следовательно, организация воспитательной работы не должна ограничиваться формированием отношений только в академических группах, причем на старших курсах центр воспитательной работы должен быть перенесен на внеучебные коллективы и объединения студентов.

И в заключении хочется отметить и то что, выяснение роли общения в учебной и внеучебной коллективах и объединениях в процессе формирования личности специалиста-интеллекта, предполагает серьезную перестройку всей воспитательной работы вуза. Целью осуществления профессиональной, интеллектуальной, ценностной, нравственной и морально-этической качеств личности, через комплекс различных форм личностного общения студентов.

Литература:

1. Братченко С.Л., Якунин В.А. Развитие личности в общении и межличностный диалог // Формирование педагогических умений и профессионально значимых свобод личности у студентов. – Нижевск, 1988, - 283с.
2. Сохраняев Т. «Массовый человек» как субъект образования // Высшее образование в России. – 2002. - №4., - С. 99-106.

3. Хмель Н.Д. Организация самообразовательной работы студентов. – Алма-Ата. – 1971. – 178с.
-