

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИИ В ВУЗАХ

В данной статье затрагиваются актуальные проблемы внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании студентов. Авторы приходят к мысли, что в инновационном процессе нельзя обойтись без современных средств обучения.

Ключевые слова: Инновация, ВУЗы, учебный процесс, общепедагогические принципы, студент, выпускник.

THE PROBLEMS OF INNOVATION IN UNIVERSITIES

In this article, topical problems are raised in the introduction of innovative technologies in the teaching and education of students. The authors come to the conclusion that the innovative process can not do without modern teaching aids.

Key words: Innovation, universities, educational process, general pedagogical principles, student, graduate.

Одним из достижений нынешнего состояния высшего профессионального образования является активное внедрение и апробация в учебном процессе различных нововведений.

Теоретический аспект обновления содержания образования в Кыргызстане связан не только с изменением экономических, социальных и политических факторов, но и в связи с изменениями самих общепедагогических принципов в образовании, с исследованием новых условий и факторов влияющих на эффективность учебного процесса.

Сегодня как никогда нужны специальные, технолого-педагогические и учебно-методологические подходы к образованию, предопределяющие меры по совершенствованию всей образовательной системы с учетом современных требований и запросов общества, производства и личных интересов.

Новые подходы требуют пересмотра целей и задач обучения; существенного обновления содержания, объема и структуры образования, использования возможностей новых средств, форм и методов организации учебного процесса, контроля, учета, анализа и оценки его результатов, иными словами, многоаспектное осуществление системно-структурного подхода к деятельности вуза.

В последние десятилетия все более настойчиво заявляет о себе такое направление педагогики и образования как педагогическая инноватика - наука изучающая инновационные процессы в образовании. Как известно, развитие и перспективы любого вуза, невозможны без инновационных подходов.

Понятие «инновации» впервые появилось в исследованиях ученых в середине XIX века и означало введение отдельных элементов из одной культуры в другую. Ныне это понятие существенно расширилось и касается всех сфер человеческой деятельности: науки, производства, искусства, музыки, образования и т.д. С 50-х годов XX века инновационные процессы стали предметом активного изучения со стороны исследователей.

Однако всестороннее рассмотрение этой проблемы показало, что не всякое нововведение может дать положительный эффект в обучении. Это связано с тем, что:

Во-первых, не всегда новое, является лучше старого, более апробированного и проверенного как теоретически, так и экспериментально. К тому же новое не всегда является именно тем средством или инструментом, которое было бы решением существующих проблем обучения.

Во-вторых, все новое имеет под собой определенные дополнительные условия и возможности. Часто преподаватели и руководители вузов внедряя новое забывают об аналитической работе, о готовности вуза и преподавателей к инновационной деятельности, не говоря уже об условиях и возможностях самого вуза.

В-третьих, при любой инновации увеличиваются набор новых условий и правил, при выполнении которых новшество эффективно. А это дополнительная эмоциональная, интеллектуальная и временная нагрузка для обучающихся.

В-четвертых, в ходе реализации инновационных подходов всегда участвуют: технология и личностные качества педагога и обучающегося, которые необходимо учитывать. Практика вузовских педагогов говорит о значительной роли личности педагога в достижении результатов обучения.

Иногда не совсем верно преподаватели отождествляют новое с современным и даже оптимальным, забывая при этом что не всякое инновационное может быть прогрессивным, хотя и кажется современным.

В научной литературе чаще всего под понятием «новшество» подразумеваются, новые подходы, методы, технологии, средства, программы, формы диагностики, анализ и т. д.. А под понятием «инновации» понимают освоение и использование различных средств, методик и технологий.

Очевидно, что для разумного выхода из нынешнего положения вузам необходимо многое менять и обновлять. В этом контексте уместно говорить об освоении нового взамен старого, устаревшего, которое неэффективно и на определенном этапе становится тормозом в развитии вуза.

Сама новизна для конкретного вуза относительна ибо то, что для одного вуза ново, для другого - это пройденный путь. Кроме того, новизна носит конкретно-временной характер. В определенное время нововведение может быть прогрессивным, решать многие проблемы, но это же новшество со временем может устареть или же нанести ущерб и стать тормозом для его дальнейшего развития.

В настоящее время в Кыргызской Республике идет интенсивный процесс становления и реформирования системы высшего профессионального образования, связанных с образованием новой среды и вхождения в мировое образовательное пространство.

Процесс внедрения инновации в образовательной деятельности, сегодня сопровождается существенными изменениями и противоречиями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса в вузах.

Так на государственном уровне происходит смена образовательной политики, меняется структура содержания, подходы, отношения, методы, средства обучения, наблюдается иное поведение, иной педагогический и образовательный менталитет в вузах. А именно:

содержание высшего профессионального образования постоянно обогащается новыми теоретическими и процессуальными умениями, информационными и рыночными оперированием;

традиционные способы и технологии обучения как лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и экзамены уступают место компьютерным средствам обучения и контроля, вплоть до использования глобальных сетей как Интернет;

усиливается роль и значение личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя со студентами и проблемы связанные с нравственными ориентирами личности;

наблюдаются процессы интеграции образовательных программ и обучающих факторов: центры, комплексы, микро и макросистемы;

усиливается роль фундаментальных знаний, так как люди осознают, что проблемы науки и образования должны быть в числе высших приоритетов государства, а также роль компетентностной подготовки выпускников вуза.

Руководители вузов и преподаватели должны учиться работать в новых условиях, гарантируя качество подготовки своих выпускников. А для этого в каждом вузе должна быть система внутреннего обеспечения качества образования, работающая в соответствии с международными, в первую очередь с ведущими европейскими стандартами качества.

История развития постсоветских стран показало, что главная причина сегодняшнего неудач вузов - это плохой образовательный менеджмент. И это в то время, когда хороший образовательный менеджмент остро востребован в различных слоях общества и самого образовательного учреждения.

Между тем, в русле современных подходов к образовательному процессу, для большинства учебных программ характерны общие основы, в частности, чрезмерная стандартизация и широкое использование компьютерных технологий и интерактивных методов и приемов, как инновационный подход обучения.

Несмотря на сравнительно неблагоприятные условия и возможности, педагоги Кыргызстана активно осваивают различные международные программы, предлагающие педагогам нетрадиционные методы и приемы. Каждая из программ имеет определенные цели и образовательные задачи, специфику, систему методических приемов и подходов. Можно сказать, что в республике создается своя стратегия с внедрением кредитной системы обучения, рейтинговая технология обучения, методика критического мышления и т. д., основными составляющими которой являются соответствующие нормативно - правовая база, организационные, учебные, дидактические, методические и психологические аспекты.

В современном образовании все больший акцент делается на работу обучающихся умением самостоятельно приобретать новую информацию. Студентам важно уметь самостоятельно искать, оценивать и усваивать добытый дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми информацией, решать и быть готовым решить аналогичные и нестандартные проблемы. Особо следуют отметить работу с информацией на иностранном языке, которую предоставляет глобальная сеть Интернет.

Технология получения знаний, умений и навыков через Интернет, становится не только актуальной для личности, она затрагивает и интересы государства. Сотрудничество в международной образовательной среде обучения способно помочь в формировании у студентов таких умений, которые невозможно дать при традиционной системе обучения и одновременно готовить студентов к более сложной деятельности в информационном пространстве.

Государство и сами вузы должны вкладывать большие средства в новые информационные и коммуникативные технологии как наиболее перспективные и хорошо возвратные. Эти технологии должны сыграть важную роль в ближайшие десять лет и являются главным условием в повышении эффективности деятельности каждого учебного заведения. С помощью современных информационных и коммуникационных технологий вузы смогут значительно повысить качество и результаты учебного процесса (например, за счет использования Интернет-информационных и дистанционных технологий обучения).

В принципе такие системы, основанные на использовании современных компьютерных и коммуникативных технологий, позволяют решать задачи обучения и повышения квалификации людей, находящихся вдали от элитных учебных, научных и технических центров. Это прежде всего глобальные компьютерные сети, бурно развивающиеся в последние годы и уже сейчас доступные широкому кругу пользователей. Одной из крупнейших является сеть **Internet**, позволяющий работать на сколь угодно удаленной расстоянии, как на своей собственной технике, так и услугами электронной почты, участвовать в работе с каталогами большинства зарубежных вузов. В идеале уже сейчас компьютерные технологии обеспечивают реальные возможности создания и

транспортировки на удаленные компьютеры практически любых информаций, в том числе, обучающих и тестирующих систем, организации компьютерного диалога между преподавателями и студентами.

Изменение условий труда во многих производственных отраслях и постоянно возрастающий объем необходимых знаний к выпускникам требует изменения и дополнения традиционных методов подготовки специалистов в вузах. Возникает потребность создания совершенно новых информационно-технологических систем, которые позволили бы большому числу людей повышать свою квалификацию и необходимые знания с учетом потребностей способностей и возможности.

В учебном процессе многих высших учебных заведений прочно вошла система контроля знаний, основанная на определении рейтинга. Основные преимущества подобных систем заключаются в побуждении студентов к ритмичной и системной работе в течение всего периода обучения. Наилучший эффект рейтинговые системы дают при изучении предметов, предусматривающих разнообразные виды учебных занятий, в особенности базирующихся на систематической работе студентов в течении всего семестра (практические, лабораторные и индивидуальные занятия, курсовое проектирование и т. п.)

Большим стимулом для студентов является установление его рейтинга и обеспеченность контроля знаний, через бальную систему.

В заключении хотим отметить, что инновационные процессы в вузах Кыргызстана находятся понимание как среди руководства так и рядовых преподавателей. А это уже залог того, что инноватика, инновации найдут достойное применение.

Литература:

1. Альбах Ф.Д. Модели развития высшего образования в преддверии 2002 года //перспектива.-1992. -№3.-С. 21 -24.
2. Байденко В.Н. Болонская реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. -2004.-№2.-С. 14-19.
3. Бримкулов У.Н. Реформа системы высшего образования Кыргызстана // Инновации в высшем образовании: опыт и перспектива. Материалы второго семинара ректоров вузов Кыргызстана. -Бишкек, 1996.-С. 17-27.
4. Исаев Т. Преподаватель как субъект качества образования //Высшее образования в России. -2003.-№2.-С. 17-23.
5. Мамбетахунов Э.М. Инновационные технологии в высшей школе //Материалы международной научно-технической конференции.- Бишкек. ИИМОП КНУ, 2001. –С. 113-115.
6. Розин В. Инновационное педагогическое творчество //Высшее образования в России. -2007. -№3. –С. 23-31.

Якунин В.Л., Наследов Л.Д. Методическое сопровождение системы интенсивных технологий обучения.-Л., 1990. -185с.