

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В данной статье изложены основные мотивы профессиональной подготовки инженеров-педагогов в вузе. Актуальность исследования определяется наличием противоречия между сложившейся в практике подготовки будущих инженеров-педагогов в университетах и необходимостью научной разработки и осуществления личностно-ориентировочной модели образовательного процесса, отвечающий социально-экономическим потребностям современного общества. Статья может быть импульсом при подготовке национальных кадров.

Ключевые слова: инженер-педагог, профессия, учебный процесс, методические рекомендации, теория, практика.

THE STUDY OF THE MAIN INDICATORS OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEERS OF TEACHERS

This article outlines the main motives for the professional training of engineers of teachers in the university. The relevance of the research is determined by the presence of a contradiction between the existing in the practice of training future engineers and educators in universities and the need for scientific development and implementation of the personal-orientation model of the educational process, which responds to the social and economic problems of modern society. The article can be an impulse in the preparation of national cadres.

Keywords: engineer-teacher, profession, educational process, methodical recommendations, theory, practice.

Становление профессионализма будущего специалиста происходит в процессе его самореализации в качестве субъекта овладения профессией. В этих условиях растет значение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, увеличивается ее удельный вес в бюджете времени, что приводит к возникновению потребности в ее содержательно-методическом обеспечении.

Технология содержательно-методического обеспечения самостоятельности учебно-познавательной деятельности - это средство оснащения университетских курсов студенческими учебно-методическими комплексами, которые содержат систему заданий и организационно-методических материалов, необходимых для выполнения самостоятельной работы по конкретным учебным дисциплинам.

Проведенные анкетирования и собеседования показали, что студенты испытывают первоочередную потребность в адаптированных учебных программах, тематических подборках списков доступных источников, целостных пролонгированных графиках учебного процесса по каждому курсу, заданиях для самостоятельной работы и методических рекомендациях по их выполнению, хрестоматиях и сборниках адаптированных и аутентичных профессиональных материалов, определении содержания межсессионных контрольных работ, зачетных и экзаменационных заданиях.

В рамках исследования ведется работа по созданию студенческих учебно-методических комплексов по каждой преподаваемой дисциплине. Они записываются на дискету или печатаются типографским способом в целях обеспечения удобства и оперативности при пользовании. Их наличие способствует целостному отражению

содержания, видов, объема и специфики учебно-познавательной деятельности, а это, в свою очередь, становится основой тем персонально-распределенного индивидуального планирования [1,2].

Их сущность можно выявить на примере оснащения курса педагогики. Программа курса составлена с учетом возможности удовлетворения и развития образовательных запросов и ценностных ориентаций студентов в области высшего образования, становления и развития адекватного представления о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале, формирования единства анализа и синтеза педагогических систем, теории и технологий при решении задач обучения, воспитания и развития воспитанников.

Курс педагогики призван решать следующие задачи:

- приобщать студентов к овладению научными основами педагогических теорий, систем и технологий;
- содействовать адекватному раскрытию основных понятий и категорий, обоснованному рассмотрению актуальных проблем и противоречий современной науки и практики;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к использованию педагогической теории для решения практических проблем в предстоящей профессиональной деятельности;
- способствовать возвращению готовности и возможности перехода будущего специалиста к самообразованию.

Общеобразовательный уровень курса педагогики предусмотрен для студентов всех специальностей. Его усвоение значимо как для сознательного управления процессами присвоения индивидуального опыта (гражданского, профессионального, семейного и др.), его созидательного преобразования и ретрансляции, так и для установления и изменения взаимоотношений с окружающими людьми и с самим собой.

Данный уровень курса педагогики ориентирован на понимание теоретической и технологической основы приобретения и приумножения человеком культурно-исторического опыта с целью его применения в процессе жизнедеятельности.

Базовый профессиональный уровень курса педагогики (предназначенный для студентов педагогических специальностей) ориентирован на понимание педагогических теорий, систем и технологий как основы осуществления практической деятельности.

На этом уровне особую значимость приобретают интеграционные и инновационные структурные преобразования в сознании и деятельности студентов, основанные на синтезе культурологических, педагогических и психологических наук, опережающем усвоении ими знаний как фундамента становления частно-методической подготовки путем систематизации теоретических и практико-ориентированных знаний и способов деятельности, развитии профессионального мышления в целом, актуализации готовности личности к изменению своего социального статуса и предстоящей самореализации в качестве инженера-педагога [3,4].

В программе курса раскрываются исторические и современные аспекты трех уровней знаний:

-педагогических теорий как обобщенных характеристик образовательных парадигм; педагогических систем как единого комплекса целей, содержания процессов, результатов, отношений, управления деятельности в целостном образовательном процессе;

-педагогических технологий как операционно-деятельностной основы функционирования целостного образовательного процесса.

Курс ориентирован на выявление и совершенствование следующих способов деятельности:

- нахождение в окружающей действительности педагогических фактов, явлений, событий;

- анализ и прогнозирование их развития;
- выдвижение педагогических задач;
- обеспечение их содержательно-технологического решения;
- становление профессиональной рефлексии.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется рассматривать проблемы профессионального образования на основе научно-теоретического и практического единства, используя следующие подходы к отбору содержания, структурированию учебного материала и организации способов его презентации:

- аксиологический, ценностный подход к педагогическим традициям и новациям, педагогической науке и практике, профессионально-педагогическому образованию и самообразованию;
- акмеологический, позволяющий определить влияние совокупности природных и социокультурных факторов на переход от внешнего управления к внутреннему самоуправлению в процессе творческой профессиональной деятельности и общения субъектов взаимодействия;
- личностно-ориентированный, который предполагает отношение студента к себе, сокурсникам и преподавателям как к самосознательным субъектам процесса профессиональной подготовки; к будущим сотрудникам - как к субъектам профессиональной деятельности и самообразования; к будущим коллегам, воспитанникам и их родителям (законным представителям) как к самосознательным субъектам образовательного процесса;
- креативный, который предполагает создание условий не только для воспроизведения базовых педагогических знаний, способов деятельности и отношений, но также для их творческой интерпретации, последующего применения и восполнения.

Ориентация высшего профессионального образования на самоактуализацию и самореализацию внутренних резервов профессионального становления обуславливает возникновение новых диалоговых технологий университетской образования. В нашем исследовании разработана и апробирована **технология коллективно-распределенной организации занятия** как способ организации и проведения лабораторно-практических и семинарских занятий, который состоит в их одновременном проведении на курсе несколькими преподавателями одной и той же учебной дисциплины, каждый из которых работает с конкретной подгруппой, а один из них (в дополнение к этому), организовав фронтальные этапы работы, согласовывает взаимодействие всех подгрупп.

Применение данной технологии становится возможным при наполнении структурных этапов занятия новыми организационными микроформами взаимодействия студентов и преподавателей. В этих условиях основные специфические и традиционные этапы занятия в зависимости от их назначения таковы:

Мотивационно-стимулирующий. На данном этапе ведущий преподаватель раскрывает цель и профессиональные возможности использования усваиваемой теории и (или) технологии, а также актуализирует, стабилизирует, дополняет индивидуально и социально значимые мотивы и цели овладения ими. В случае отсутствия у некоторых студентов профессионально-ценностных мотивов усвоения данного теоретического или практического опыта рекомендуется дополнительное применение ситуативных стимулирующих приемов, связанных с новизной, необычностью, алогичностью, парадоксальностью элементов предстоящей деятельности.

Однако, возникающий у будущих специалистов ситуативный интерес необходимо в дальнейшем поддерживать в ходе всего занятия полноценной динамичной адекватной деятельностью.

Теоретико-актуализирующий. На этом этапе оперативно актуализируются основы выполнения предстоящих заданий. Применение таких соревновательных приемов,

как "дуэль" подгрупп, выращивание "древа мудрости", создание "проспекта белых пятен темы", составление "копилки советов", "аукционы" теоретических знаний и др. существенно активизируют познавательную деятельность студентов, поднимая ее до аналитико-сопоставительного уровня.

Распределенно-подготовительный. Этот этап связан с параллельной работой каждой подгруппы в одном или нескольких помещениях над конкретным заданием. Каждый студент самостоятельно выбирает содержание деятельности, группу взаимодействия, преподавателя. При необходимости одна из подгрупп выполняет специальное задание по сюжетно-композиционному обеспечению предстоящего взаимодействия подгрупп. На этом этапе занятия можно широко практиковать применение "мозгового штурма", "аукциона идей", "щадящей атаки", "зоркой экспертизы", "копилки сомнений", "воодушевляющего тренинга" и т. д. Все это позволяет активно включать каждого студента в прогностическую, конструктивную, превентивно-моделирующую и аналитическую деятельность.

Коллективно-моделирующий. Этот этап нацелен на презентацию каждой подгруппой выполненного задания и пополнение банка образовательно-технологических идей, поэтому большое внимание уделяется нешаблонным творческим находкам, вариациям предлагаемых элементов, наброскам мыслей и нереализованным гипотетическим решениям. Это приводит к возникновению реальных условий для раскрытия творческого потенциала каждого студента и способствует достижению ими внутригрупповой самоактуализации и самореализации.

Распределенно-рефлексивный. На этом этапе проводится организация анализа занятия по подгруппам, во время которого оцениваются процесс и результат деятельности, выделяются перспективные находки и достижения, осмысливаются содержание и глубина усвоения предложенных способов деятельности, осуществляется коррекция самооценки процесса роста профессионализма. Особенно эффективными являются приемы "комплименты", "защитник", "щадящий совет", "волшебная палочка", "поиск приятеля", которые позволяют студентам перейти от официальных поверхностно-деловых к неофициальным углубленным межличностным отношениям взаимной поддержки.

Коллективно-аналитический. Назначение и методика применения данного этапа аналогичны с предыдущим этапом, а отличие выражается в одновременной фронтальной работе со всеми подгруппами, в результате чего уменьшается мера детализации анализа. Следовательно, акцент смещается на общие особенности достижений и просчетов, характерных для всех подгрупп.

Применение данной технологии позволяет максимально интегрировать творческий потенциал преподавателей и студентов для обеспечения поступательного профессионального становления будущего специалиста на основе сознательного индивидуального выбора конфигурации задач, состава участников взаимодействия, содержания вариативных заданий, способов и форм их выполнения, аспекта анализа результатов.

Литература:

1. Бабаев.Д.Б.,Токтосунов.А.А.Педагогические условия развития профессионализма инженера-педагога. - М., 2006.- 79 с.
2. Бабаев.Д.Б., Токтосунов.А.А. Теоретико-методологические основы развития профессионализма инженера-педагога.- М.,2006. –86 с.
3. Сейтешев А.П. Научные основы формирования профессионалов. – М.: Высшая школа, 1989. - 198 с.
4. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления современного инженера-педагога. - М.: Высшая школа, 1990. - 283 с.