УДК

Н.Бобожонов – преп. ФерГУ, Узбекистан
N.Bobojanov – teacher FerSU, Uzbekistan

ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СЛУЖБЕ В АРМИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Новые приоритеты государственного и общественного строительства настоятельно диктуют необходимость поднять на новый качественный уровень воспитание и образование, обеспечить высокую ответственность образования и воспитания в осуществлении конкретных практических мер и целенаправленных действий субъектов образования для достижения стратегической цели - реализации идеи национальной независимости.

Ключевые слова: армия, воспитание, образование, военная подготовка, защита Родины.

EDUCATION OF READINESS FOR SERVICE IN THE ARMY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Necessity to lift on a new qualitative level education and formation, to provide the high responsibility of formation and education in realization of concrete practical measures and purposeful actions of subjects of formation for achievement of the strategic purpose realization of idea of national independence.

Keywords: army, education, education, military training, defense of the Motherland.

В этом аспекте важнейшей задачей является глубокое и всестороннее осмысление Национальной модели подготовки кадров с позиций общих тенденций развития мирового сообщества в целом, тех угроз и вызовов, с которыми столкнулось человечество в новом тысячелетии и какова роль образования в их предупреждении и преодолении. Необходимо претворить в жизнь заложенные в Национальной модели идеи, тот мощный потенциал, который обеспечит решение главной стратегической задачи - формирование процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества.

Сегодня очевидны стремительные качественные изменения в мировом сообществе, архитектонике мирового порядка, межгосударственных, межрелигиозных и межнациональных отношениях.

Феномен международного терроризма, сопутствующие последствия террористических действий, которые выходят за рамки непосредственных результатов разрушительных варварских акций, могут повлиять на общую ситуацию в обществе, его ценности, идеалы, приоритеты развития.

В контексте перечисленных проблем ближайшей и перспективной задачей системы образования является формирование свободно мыслящей личности гражданина, преданной идеалам независимости и демократии, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственной за судьбу страны, патриота своей Родины.

В современных условиях динамично трансформирующегося социума во всей остроте встаёт вопрос - нужно ли в число непреходящих приоритетов нравственного воспитания вводить и воспитание гражданское? Проблема эта – не нова. Именно соотношение нравственности и гражданственности в воспитании издавна занимало умы ученых и философов. В трудах выдающихся мыслителей Востока: Мусо аль-Хорезми, Абу Носира Фараби, Ахмада аль-Фаргони, Ибн Сино, Райхона Беруни и др. рассматривались вопросы

определения места, цели гражданского воспитания в процессе становления личности и формирования национального самосознания.

Президент Республики Узбекистан И. Каримов отмечал, что чувства национального самосознания человека, его любви к Родине составляют нравственную основу личности гражданина. Нравственность - важнейший регулятор индивидуальной и общественной жизнедеятельности личности, значимая составляющая гражданственности. Действенным средством формирования гражданственности у молодых людей, как показывает практика, является служба в армии и подготовка к ней.

Воспитание гражданина, патриота включает в себя воспитание готовности учащейся молодежи к выполнению своего конституционного долга по защите Родины. Воспитание гражданственности – это в сегодняшних условиях педагогическая проблема, решение которой предполагает непрерывность и преемственность в воспитании гражданина на всех этапах становления социально зрелой личности. Это проблема не только учебных заведений и армии, а и всего общества – средств массовой информации, молодежных организаций, различных фондов и неправительственных организаций и даже - коммерческих структур. Это проблема для своего решения требует консолидации усилий всех здоровых сил общества, для которых понятия патриотизма, гражданственности далеко не пустой звук. Понятие мужественности традиционно ассоциируется с подвигом во имя Отечества, умением его защищать, с желанием и готовностью служить в армии, с познавательным интересом и преданностью воинским традициям.

Упущения в гражданском воспитании отрицательно сказываются на отношении некоторой части молодежи к службе в армии, уклонении от призыва на службу, участии в различных неформальных объединениях, антизаконных действиях. Профилактическая воспитательная работа позволяет предупредить или преодолеть любые отрицательные влияния в воспитании юного гражданина, означает, прежде всего, обеспечение ему возможности реализации потенциала своей личности на пользу Отечеству, общества.

Важнейшая социальная функция гражданина - защита Родины. Выполнение патриотического долга неразрывно связано с подготовленностью к службе в рядах Вооруженных Сил.

Исследование педагогических основ формирования социальной зрелости учащейся молодежи показывает, что актуальной задачей воспитания гражданина-патриота сегодня становятся формирование у учащихся, студентов, чувства преданности Национальной армии, понимание необходимости занятий начальной военной подготовкой, гражданской обороной, физической культурой и спортом, овладевания военно-прикладными навыками и умениями, закалкой воли и характера. Все это позволит молодому человеку реализовать свой как личностный, так и мужской, воинский и гражданский потенциал, сформировать действенную систему смысло-жизненных ценностей.

Литература:

1. Каримов И. Узбекистан, устремленный в XXI век.-Т., 1998.
2. Курбанов Ш., Сейитхалилов Э. Национальная программа подготовки кадров - неотъемлемая часть национальной идеологии. –Т.: Маънавият, 2000.
3. Подласый И. Педагогика. – М.: Владос-пресс, 2000.
4. Филонов В. Гражданское воспитание. – М., 1999.