

## ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Данная статья рассматривает основные приемы аргументирования и способствует развитию умения говорить логично и убедительно, что является важной характеристикой речи преподавателя и осуществить свои профессиональные задачи – обучать и воспитывать студентов.*

*Ключевые слова: обучение английского языка, воспитание, речь, преподаватель, внеклассная работа.*

## THE USE OF SITUATIONAL TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH

*This article examines the basic methods of argumentation and promotes the development of the ability to speak logically and convincingly, which is an important characteristic of the teacher's speech and carry out his professional tasks - to educate and educate students.*

*Keywords: English language training, upbringing, speech, teacher, extra-curricular work.*

Аргументированному высказыванию необходимо обучать не только в вузе, но и в средней школе, для чего учитель может использовать на уроке и во внеклассной работе элементы предложенных упражнений, адаптируя их в соответствии с нуждами и знаниями своих учеников.

За последние годы в русле коммуникативного подхода в методике разработано много интересных приемов для развития навыков и умений устной речи на практических занятиях по иностранному языку.

В практику преподавания вошли ситуативные диалоги, ролевые игры, дискуссии и обсуждения, во время которых учащиеся наряду с языковыми навыками и умениями развивают основы логического мышления, способность высказывать и отстаивать свое мнение.

В то же время, несмотря на имеющиеся исследования, опыт преподавания английского языка в языковых и неязыковых вузах, даже на старшем этапе обучения показывает, что зачастую студенты не умеют последовательно и убедительно аргументировать свою точку зрения, подменяют логику рассуждения бездоказательными утверждениями, эмоциональностью высказывания. Данный факт приводит к выводу о том, что навыки аргументирования отражает степень развития логического мышления и нуждаются в кропотливой тренировке.

Аргументирование является безусловно, умением высокого порядка, своего рода искусством, в котором важны как манера поведения, умение общаться с аудиторией, дикция, так и правильная оформленность речи. В то же самое время основой аргументирования является логика, и как бы правильно ни была оформлена наша речь, как бы ни была она эмоциональна и выразительна, форма не может заменить содержания а именно грамотно построенного доказательства. Таким образом перед преподавателем английского языка встает двойная задача: с одной стороны, обучать студентов навыкам правильного оформления своих мыслей на иностранном языке, а с другой – развивать у них логическое мышление, умение последовательно и убедительно доказывать свою точку зрения.

Использование упражнений для обучения аргументированному высказыванию повышает эффективность занятий, их воспитывающую роль. Введение элементов соревнования, вынесение на обсуждение наиболее близких для данной аудитории проблем усиливают интерес к занятиям.

Привлечение молодежи к анализу важнейших вопросов идеологической борьбы, жизни общества в период перестройки, проблем искусства и образования способствует воспитанию у них гражданственности, принципиальности, активной жизненной позиции.

Обучение аргументированному высказыванию на практических занятиях имеет особое значение: оно помогает формированию необходимых для будущих учителей навыков общения с аудиторией, а также развитию тех основных умений, которые нужны для ведения контрпропаганды, политических диспутов и дискуссий не только на иностранном, но и на родном языке.

Основой правильного построения доказательства является его структура, которую можно свести к трем основным частям:

тезис – аргументы и их иллюстрация – заключение

Для определения тезиса необходимо прежде всего поставить перед аудиторией проблему, в процессе решения которой высказываются различные точки зрения. Данная проблема может быть предложена в готовом виде.

Тема: Travelling ... What For?

H: Every year a lot of people from different countries all over the world travel abroad for their holidays. For many of them, travelling is the most important event in the year.

Going abroad: for (pros) “за” and against (cons) “против “

Однако гораздо полезно предоставить студентам самостоятельно определить спорную проблему, предложив им выдержки из текстов, статей, рассказов дискуссионного характера, в результате анализа которых делается некоторый вывод.

H: Which of the opinions are in favour of going abroad? Find the arguments against or for tourism.

Четко сформулированная позиция по спорной проблеме и представляет собой тезис, который в дальнейшем предстает доказывать,

H: Holidays is a kind of fun, adventure, relaxation, discovery etc.

На начальном этапе работы аргументы (так называемые for and against) предлагаются студентам в готовом виде, для того чтобы заставить их размышлять о поставленной проблеме. С этой целью преподаватель английского языка может использовать, в частности, известную книгу Л. Алезандера (см: Alexander L. For and Against. –London. 1970)

H: Ideal place for Travelling ... . Where is it?

Travel has always been a part of people’s education. It teaches people about art and culture. It teaches them to be understanding. You can also improve your knowledge of foreign languages.

What is more, tourism is the basis of the biggest business in the world. Tourists spend a lot of money. Rich countries can sell cars and computers. But what can poor countries sell? Their beautiful beaches and their wonderful countryside.

Each year our family goes somewhere on holidays. This summer we spent our holiday in Nottingham. The weather, people, everything was wonderful. We met some new friends. We went rock climbing and visited some old castles.... Isn’t it wonderful to discover new countries?! It’s actually, much better than sitting round doing nothing. Of course, there are a lot of places to visit in your own country. But why not have something for a change?

Arguments: H: Tourism, traveling of course wonderful. But, travelling is doing irreparable harm to the nature:

Tourism destroys ancient cultures and traditional ways of life.

If look at photos in travel leaflets, the beaches are always empty, people are always friendly and the food always look delicious. But, is traveling really like that?

Unfortunately, in real life dreams very rarely come true.

Tourists have no respect for the countries they visit.

The beauty of many places has disappeared for ever.

Many places are polluted. – So, who needs such holiday? Etc.

Предложенные аргументы могут сопровождать следующими заданиями:

Study the given arguments and define the strongest one (from the point of view of an opposite team, a teacher, and friends).

Support the given arguments with the arguments of your own.

Decide upon the best order of the points. Give your reasons. (Mind that the strongest point should come last).

Для того чтобы аргументы звучали более убедительно, их необходимо снабдить иллюстрациями. Разумеется, обширный материал для иллюстраций может быть представлен студентам на основании их собственного жизненного опыта, повседневных наблюдений. В то же время обучаемым можно предложить заранее подготовиться к обсуждению проблемы: поговорить со своими однокурсниками и или родителями целью выяснения их точки зрения, подобрать статические данные из статей, книг и т.д.

Анализ иллюстрации предложенных в готовом виде аргументов на последующем этапе работы уступают место самостоятельному поиску студентами аргументов для доказательства своей точки зрения. При этом основой аргументации являются рассуждения по методам индукции, дедукции и аналогии.

Как известно, под индукцией понимается доказательство некоторого общего закона или правила на основании отдельных взаимосвязанных фактов и положений. Частным видом индукции является доказательство на основе примера, поскольку в данном случае на базе некоторого типичного, как мы считаем, факта делается обобщение, доказывається закон или правило.

Аргументация по методу дедукции предусматривает движение от общего закона к частным выводам, его последствиям и результатам.

Н: по методу дедукции были выведены аргументы против путешествия, взятые из выше упомянутой книги Л. Алехсандера.

Доказательство по аналогии основано на перенесении некоторого общего закона, верного для одного класса явлений, на другой класс явлений, схожий с первым.

Для тренировки навыков аргументирования по одному из данных методов могут быть предложены следующие виды упражнений.

Examine the statements below and decide what method of reasoning is used in case of each. Be ready to prove your point of view.

Travelling is no more an art than a passport photographer is an artist. (analogy)

Traveling turns the people into non-patriots. (deduction)

travelling reveals the new tendencies in the social development of our society. (induction)

study the items given below. Is one the cause of the other? Have they no real connection? Be ready to make a complete explanation of each:

Travel – nature problems;

Travel – lack time and losing money

Travel - language problems

Make a collection of significant facts which you have observed about your fellow-students' Travelling activities. From these facts try to draw up a general statement which will include all of them? Or find a law which will cover all of them.

Think out a general statement which is true of all teenagers? Or a law of a rule. Think of all the possible results of the existence of this law.

Compose a statement advocating a change or improvement in your foreign-language programme. What results should follow if this were to be put into actual operation?

Prepare a bright, attractive argument by example to give in class. Mind that your example should be strong and evident enough to prove the existence of a general truth or a law.

Think over the point of resemblance in cases mentioned below. Then prepare an argument based on the analogy between the members of each:

abroad to native place;

imagination to real life;

Nature to an individual:

By which method of reasoning would you attempt to prove the statements below? Which method would be best? Why?

Traveling abroad is not just visiting new places, but also meeting people, learning about their traditions and customs. To get the most of your traveling you should know a lot.

В процессе аргументирования очень часто приходится опровергать чьи-либо доводы; при этом правильно построенный аргумент опровергнуть сложно. Таким образом, навыком опровержения нужно специально обучать.

Материалом для такого обучения являются статьи зарубежных критиков и идеологов по вопросам искусства, образования, социального развития и т.д. их основные тезисы и аргументы определяются самими студентами после знакомства с предложенными статьями. Говоря в общем, опровержение осуществляется двумя основными истинность фактов, предложенных в аргументах противника, или же выявить ошибки в его рассуждениях. Рассмотрим, например, один из аргументов

В данном случае мы, безусловно, должны поставить под вопрос истинность приведенного факта.

Refutation: Would you like to spend your money more carefully this year and to get the most out of your holidays? Then – why go abroad? You'll get the best of your holidays if you stay in your own country.

В большинстве случаев, однако, необходимо выявить ошибки в рассуждениях противника и привести аргументы в защиту своей точки зрения. При этом, если доказательство было построено противником по методу индукции (от частных случаев к общему закону или правилу), имеет смысл задать себе следующие вопросы.

Являются ли приведенные случаи типичными или, наоборот, их можно рассматривать в качестве исключений?

Можем ли мы быть уверены в отсутствии примеров, доказывающих противоположное? Если нет, то как многочисленны эти примеры?

Какова вероятность того, что выведенный общий закон (правило) справедлив?

Refutation: Our opponents claim that there are negative sides of traveling. We disagree entirely, of course. Our opponents give examples only from people's opinions who has no chance to travel. There is no specific reason to prove. For example, the results of a British holiday survey show that people change on holidays. Almost all (92%) said that would rather travel than stay in Britain. (give examples)

Если аргументация противника построена по методу дедукции (от общего закона к порождаемым им явлениям), опровержение может опираться на следующие моменты.

Действительно ли данное явление порождено указанной причиной или оно существовало и раньше? Не существует ли другой причины или общего закона, порождающего данное явление?

Примером может служить опровержение следующего утверждения:

Travelling broadens the mind.

Refutation. Our opponents claim that traveling ..... ( give arguments and enlarge on these reasons, give illustrations.)

Опровержение аргумента, построенного по методу аналогии, основывается на следующих вопросах.

Является ли сравнение справедливым и полномочным?

Имеет ли сходство большое значение для сути явления, чем различие?

В качестве примера рассмотрим опровержение следующего утверждения: what is wrong traveling abroad? Holidays are always something to get excited about and be sure you make the most of yours.

Refutation: And that is certainly true. But our opponents have made decidedly wrong comparison of ..... (enlarge on the point, give example.)

Существуют и специальные методы опровержения. Остановимся на двух таких методах, которые, по нашему мнению, являются наиболее эффективными.

1. Reducing to Absurdity:

Argument. A. Traveling is the best way of broadening the mind. ....

Refutation. Our opponents have aroused our sympathy by drawing the future .....

2. Turning the tables (taking over the argument of your opponent and showing that it tends to prove not his case but yours):

Argument. Travelling is .....

Refutation. That's the point. In fact it really makes for .....

От отдельных упражнений, выполняемых в аудитории фронтально, преподаватель переходит к организации дебатов, в ходе которых каждый из участников, выступающих «за» (the affirmative) или «против» (the negative) по избранной проблеме, аргументированно излагает свою точку зрения. В сжатой форме структура его выступления (brief) может быть представлена в следующем виде. В начале выступления следует сделать краткое вступление, раскрывающее важность и актуальность обсуждаемой проблемы; в отдельных случаях может понадобиться уточнение некоторых понятий или их определение. После этого выступающий четко формулирует свой тезис и приводит кратко и сжато свои аргументы. Затем необходимо вернуться к каждому из аргументов, последовательно раскрыть и проиллюстрировать его. **Заключение** выступления обязательно содержит повторение исходного тезиса; сюда же можно включить предполагаемые контраргументы противника и сформулировать их опровержение; можно также использовать обращение (appeal) к аудитории с целью усиления воздействия на слушателей.

В качестве примера приведем выступление по следующей проблеме:

Is traveling doing good or harm to people?

The Affirmative Brief

People have always been interested in traveling. They travel on land, by water and by air.

Today, travel agents offer all kinds of holidays to all types of people, as nearly everybody can afford some sort of holiday. Travelling broadens the mind. It is true. Travelling teaches people about art and culture. You can also improve your knowledge of foreign languages. Of course, you should know how to pronounce words correctly and speak without mistakes. But what is more important, you should know how to communicate with the people from other countries.

Traveling abroad is not just visiting new places, but also meeting people, learning about their traditions and customs. To get the most of your traveling you should know a lot.

Дебаты могут быть организованы по разному. Например, на начальном этапе работы отдельные участники высказывают свою точку зрения (не вступая в спор друг с другом), а в заключение слушатели отвечают на следующие вопросы:

Which of the speakers was more effective?

Which side is the right one? и т.п., обязательно аргументируя свой ответ. Или по окончании каждого из выступлений слушатели задают вопросы выступающему с целью получения дополнительной информации. Опроверяют высказанные положения, формулируют свою точку зрения. На продвинутом этапе обучения можно предложить проведение дебатов по командам (two-to-two or three-to-three debate). Такими же способами учителя средних школ, преподаватели вузов могут организовать диспуты и дискуссии при проведении внеклассной воспитательной работы в школах и вузах.

#### Литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Самохина Т.С. Пособие по развитию навыков устной речи (беседы об искусстве). – М., 1987.
2. Musgrave G. McCoy. Competitive Debate. – N.Y., 1957.
3. Коблова Л.П. Методика обучения дискуссии на третьем курсе языкового вуза (на материале нем.яз.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1973.
4. Alexander L. For and Against. – London, 1970.

