

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья посвящена к валеологической проблеме, которая сопровождает образовательный процесс и имеет огромное значение по развитию потенциала здоровья и его сохранения.

Ключевые слова: валеологическая проблема, воспитания школьников, педагогическая поддержка, физическая, духовно-нравственная, интеллектуальная направления в воспитании.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF VALEOLOGICAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

This article is devoted to the valeological problem that accompanies the educational process and is of great importance for the development of the health potential and its conservation.

Key words: valeologic problem, education of schoolchildren, pedagogical support, physical, spiritual and moral, intellectual directions in upbringing.

С приобретением суверенитета Республики Кыргызстан открылся широкий простор для развития подрастающего поколения в физическом, духовно-нравственном, интеллектуальном направлении в соответствии с традициями и обычаями своего народа, одновременно с учетом мировых достижений педагогической науки. Распад бывшего Союза показал всю несостоятельность, иллюзорность авторитарной «воинствующей» педагогики в формировании новой личности. Пришло время разработки новых целей, задач воспитания личности по настоящему из реалий общественно-экономической, духовно-нравственной жизни общества, учитывать и национальные, духовные заинтересованности каждого отдельного народа, этнических групп.

Здоровье человека многоаспектный и многогранный объект изучения ученых. Альбицкий В.М. анализировал статистику частых заболеваний детей, обусловленность их внешними и внутренними условиями жизни. Амосовым Н.М. анализировалась зависимость здоровья человека от физических упражнений. Ананьев В.А. рассматривал психогигиенические и психопрофилактические аспекты здорового образа жизни. Апанасенко Г.Л., Науменко Р.Г., Артамонов Р., Аршавский И.А. изучали вопросы взаимосвязи медицины и валеологии, методологии и методики валеологических исследований, эволюции биоэнергетики и здоровья человека.

Однако возникновение валеологии как отрасли отдельных наук связано с именем Брехмана И.И., благодаря его научным стремлениям валеология приобрела свой объект и предмет исследования. Труды Вайнера Э.Н. способствовали созданию валеологического воспитания школьников.

Изучение и анализ педагогико-психологической литературы, в том числе идеи Брехмана И.И., Лихачева Д.С. и др. по валеологическому воспитанию показали, что полученные результаты в основном касаются общих вопросов валеологического воспитания населения и в том числе школьников, тем самым создана научная база для дальнейшего углубления исследований в воспитании здорового образа жизни школьников уже по возрастным этапам и в школах Республики Кыргызстана.

Валеология (по И.И. Брехману) – это наука о закономерностях, способах и механизмах формирования сохранения и укрепления здоровья человека. Ключевое слово в данном определении – «формирование». Оно обозначает, что в структуре обеспечения здоровья системообразующим выступает педагогический аспект, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа здорового образа жизни. Иначе говоря, определяющим

принципом валеологии является принцип формирования здоровья (по сути дела – создания устойчивой мотивации здорового образа жизни). Его соблюдение должно обеспечить человеку совершенствование механизмов сохранения и повышения резервов здоровья на соматическом, психическом и социальном уровнях) путем оздоровления собственного образа жизни на всем протяжении его жизнедеятельности.

Конечно, сегодня, когда «пораженность» современных школьников хроническими заболеваниями достигла предела (90%), а число правонарушителей, больных наркоманией растет в геометрической прогрессии, «спешку» в принятии решения можно понять – **время не терпит**, но переломить сложившуюся ситуацию можно только с помощью «здоровосозидающей» педагогики, а именно – путем формирования у подрастающего поколения устойчивой установки (мотивации) на здоровый образ жизни.

Общественно-экономическое развитие на современном этапе требует формирования у своих граждан потребностно-мотивационной системы в отношении своего здоровья и личной ответственности в организации здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни есть единственно правильный путь обеспечения здоровья человека, позволяющий ему самореализовать свои естественные, генетические возможности и способности.

Учащиеся младших классов в силу своих индивидуально-психологических особенностей являются самыми незащищенными и более подверженными влиянию окружающей внешней среды, именно они нуждаются в здоровой организации их личной жизни. Этот возрастной этап характеризуется приоритетом игровой деятельности, т. е. организм младшего школьника нуждается в правильном естественном взаимодействии с внешней средой. В силу социальных, экономических, этико-эстетических потребностей общества мы вынуждены перевести естественную «игровую» деятельность в «серьезную» учебную деятельность. Но это окультуривание в направлении цивилизованности для организма ребенка является чуждым, неестественным. Организм ребенка нуждается в постоянном движении, преобладает возбуждение нервной системы над ее торможением. Сбалансирование возбуждительно-тормозной нервной системы, выработка преобладания тормозной системы требует от учителя начальных классов невероятно больших усилий, воспитательных знаний, умений, навыков. При этом необходимо учитывать индивидуальный тип нервной системы ребенка-индивида, с тем, чтобы при организации здорового образа жизни ребенка не вышло противоречий между его генной программой и условиями жизни. Младший школьный возраст – пора формирования как положительных, так и отрицательных жизненных привычек. Сформированные в младшем школьном возрасте жизненные привычки не только глубоко укореняются, но и решительным образом отражаются в последствии на здоровье ученика.

Для нас важным является формирование потребностно-мотивационной основы здорового образа жизни младшего школьника, означающей, что ответственность за здоровье человека возлагается на его самого, согласно принципу: «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих».

В теории и методике воспитания много полезного говорится об ответственности, о профессиональной подготовленности воспитателя в выборе методов воспитания. Бабанский Ю.П. основал меры ответственности воспитателя в оптимальном выборе методов воспитания. Канн-Калык рассматривал выбор методов воспитания как средство организации педагогического общения. Ю.П. Азаров выбор методов воспитания изучал как искусство воспитателя. А.В. Мудрик исследовал умение оптимального выбора воспитания как критерий педагогического мастерства. Ш.А. Амонашвили связывал выбор эффективных методов воспитания с вопросами педагогической позиции.

Роль ответственности, профессиональной подготовленности, педагогического мастерства воспитателя в выборе адекватных методов воспитания, в том числе и в выборе методов здорового образа жизни, несомненно, велика. И действительно, различные приемы, средства, методы воспитания без воспитателя – пустая формальность. Они не могут заменить живого воспитателя, его отношение к делу. Действительно, социальная, педагогическая направленность воспитателя

формируется:

как результат всей учебно-воспитательной работы ВУЗа по подготовке специалиста;
как итог осмысления материалов философской, социальной, экологической, психолого-педагогической наук;

как следствие участия и изучения опыта современной школы.

Вышеназванные процессы подготовки и самоподготовки специалиста в психологическом плане позволяют молодому специалисту выбирать и занимать в педагогической деятельности определенную педагогическую позицию с признанием, готовностью придерживаться определенной парадигмы воспитания.

При анализе разработок валеологической концепции образования мы опирались на идеи структурного анализа здоровья человека, выдвинутыми Брехманом И.И., Колбановым В.В., Зайцевым Г.К., которые позволяют понять сущность соматических, физических, психических и нравственных компонентов здоровья и определить методические принципы их формирования в процессе образовательной деятельности.

Основой соматического и физического здоровья ребенка следует считать уровень развития его органов (мозга, двигательного аппарата, анализаторов), который проявляется в особенностях функционирования этих органов. Уровень развития обусловлен программой, которая заложена природой в каждом ребенке.

Таким образом, можно считать, что формирование соматического и физического здоровья детей в процессе образовательной деятельности возможно только при условии учета их базовых потребностей.

Основой психического здоровья учащихся является состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию их поведения в процессе образовательной деятельности. Это состояние обуславливается потребностями человека и возможностями их удовлетворения.

Из вышеизложенного следует, что валеологически обоснованная система образования должна быть построена с учетом базовых потребностей учащихся. В этом случае, во-первых, создаются условия для их индивидуально-гармоничного развития, во-вторых, обеспечивается общий комфорт и доминирование у учащихся позитивных настроений, наконец, в-третьих, формируется устойчивое положительное отношение к образовательной деятельности и общепринятым правилам поведения.

Так, у детей младшего школьного возраста доминируют преимущественно сложнейшие биологические потребности в саморазвитии, игре и подражании, а также вспомогательные потребности в свободе выбора и вооруженности (опытности). С учетом этого ведущими видами деятельности для них являются

разнообразные игры, ручное и вербальное творчество (включая и сказкотворчество). При этом неперемное условие состоит в том, чтобы предоставить детям свободу выбора средств удовлетворения своих потребностей в рамках перечисленных видов деятельности. Таким образом, все содержание образования в начальных классах должно стать для ребенка не целью учения (как это традиционно имеет место), а лишь средством для достижения им своих игровых и творческих целей. В этом случае, с одной стороны, обеспечивается его индивидуально-гармоничное развитие, а с другой, - произвольное овладение основными навыками образовательной деятельности (счета, письма, чтения, наблюдения и общения), а также формирование необходимых знаний для обеспечения своей жизнедеятельности.

Удовлетворение базовых потребностей детей на данном этапе образования снимает проблему традиционных "отметок" как стимуляторов их учебной деятельности. Предметом анализа для учителя здесь должна стать активность, состояние здоровья, а также продукты игровой и творческой деятельности ребенка, которые опосредованы его индивидуальностью и, следовательно, не могут быть подвергнуты количественной (сравнительной) оценке.

В самом общем виде валеологически обоснованную концепцию школьного образования можно сформулировать следующим образом: от валеологически обоснованного саморазвития и произвольного овладения основными навыками образовательной деятельности (начальная школа), через самопознание, смысловое творчество и самосовершенствование (основная школа) - к

самоопределению и выработке валеологически обоснованного способа жизнедеятельности (средняя школа).

Таким образом, валеологически обоснованной можно считать такую систему образования, в рамках которой на каждом этапе созревания обеспечивается реализация базовых потребностей человека. В этом случае он наиболее полно развивает свои способности, познает собственную уникальность, безошибочно самоопределяется в жизни и в процессе самоактуализации у него произвольно формируются основные компоненты здоровья.

В рамках валеологической концепции школьного образования встает задача формирования у учащихся индивидуального способа здорового образа жизни. Решение данной задачи (с позиции потребностно-информационного подхода к воспитанию) составляет основу валеологического образования школьников.

Литература:

1. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье. М., 1987. – С. 124
 2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – Москва: Флинта: Наука, 2002. – С. 416
 3. Зайцев А.Г. Практическая валеология. Принципы сохранения, укрепления здоровья и долголетия. - Рязань, 1997
 4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г., Брадик Г.М. Валеология подростков. - С-Пб.: Союз, 2000
 5. Бабаев Д.Б., Абдулахамидова Б.Н. Валеология: для 1-4 классов.-Ош: 2006.-156 с.
 6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - Москва: ВЛАДОС, 2000, - С. 400
-